



2021 中國科技大學永續報告書

**Environmental, Social and Governance
Report**

Only if we understand can we care.

Only if we care will we help.

Only if we help shall all be saved.

—— Jane Goodall

唯有了解，才會關心；

唯有關心，才有行動；

唯有行動，全體生命才有希望。

—— 珍古德



1 基本資料..... 2

- 1.1 報告書撰寫原則及綱領..... 2
- 1.2 資訊揭露範圍..... 2
- 1.3 報告書保證..... 2
- 1.4 意見回饋..... 3

2 經營者理念..... 5

- 2.1 董事長的話..... 5
- 2.2 校長的話..... 6

3 組織概況..... 8

- 3.1 學校沿革與辦學目標..... 9
- 3.2 大事紀..... 10
- 3.3 組織架構..... 12

4 校務治理與利害關係人20

- 4.1 董事會運作..... 20
- 4.2 辦學理念、學校委員會運作..... 21
- 4.3 人力配置與分析..... 23
- 4.4 教職員福利與權益..... 23
- 4.5 人才培育..... 27
- 4.6 內控與風險管理..... 31
- 4.7 供應商管理作業..... 33
- 4.8 利害關係人議和、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界..... 35
- 4.9 申訴系統..... 36
- 4.10 教職員、學生申訴..... 38
- 4.11 環境申訴..... 39
- 4.12 性騷擾申訴..... 39

5 校務經營與辦學績效40

5.1 經營績效.....	41
5.2 教學品保機制.....	42
5.3 學習及產學研究成效.....	44
5.4 生活輔導.....	46
5.5 學習輔導.....	48
5.6 職涯輔導.....	49
5.7 終身學習教育.....	52

6 永續發展與實踐..... 53

6.1 資源共享與永續學習環境建置.....	54
6.2 環境管理及法規.....	59
6.3 能資源管理.....	62
6.4 循環經濟.....	64
6.5 性別平等及女性機會.....	66

7 社會責任與關懷行動..... 67

7.1 專業與服務學習.....	68
7.2 關懷社區行動.....	69

附錄 72

GRI 項目內容對照表.....	73
學校自訂主題項目索引表.....	73
聯合國永續發展目標(SDGs)對照表.....	73
第三者認證證明.....	78

1 基本資料



1 基本資料

1.1 報告書撰寫原則及綱領

中國科技大學以實踐卓越教學，培育具創新與領導能力之人才為目標。因應發展學校特色及永續發展之理念，揭露本校推動永續發展的決心，並形成全校師生的共識，獲致社會之認同與共鳴，進而推動校務永續發展，本校永續報告書依循全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, GRI)準則(GRI Standards)核心選項作為編撰之依據。同時，回應聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)及揭露其作法，編撰本校永續報告書。同時，從校務營運過程聆聽不同利害關係人的期待與意見回饋，調整學校永續管理做法，成為永續溝通的重要平台之一。攜手教師、學生／家長、教職員、校友、企業雇主、企業夥伴、董事會、供應商、政府與社會(社區、媒體、非政府組織／非營利組織、目的事業主管機關)等利害關係人，並向利害關係人報告學校經濟、教學、環境及社會上的措施與活動，

定期揭露永續策略、實踐方式與績效達成狀況，成為向上發展的關鍵力量，以落實永續發展的決心。

1.2 資訊揭露範圍

本報告報告中揭露資訊統計自民國 109 年 1 月 1 日至民國 109 年 12 月 31 日止，由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以 108 學年度為範圍，統計自民國 108 年 8 月 1 日至民國 109 年 7 月 31 日止。

1.3 報告書保證

本報告書資訊揭露之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，並依循 GRI Standards 核心選項揭露及 AA1000：AS2008 with 2018 Addendum 第一類型中度保證等級之保證聲明書，此保證聲明書亦納入本報告書中。

1.4 意見回饋

本次發行版本：2021 年 4 月

聯絡方式：11695 台北市文山區興隆路三段 56 號

聯絡人：游壁菁

電話：886-2-29313416#2635

傳真：886-2-29313992

E-mail：heep@cute.edu.tw

網站：<https://www.cute.edu.tw/heep/HEweb/sustainable%20use/mobile/index.html>



2 經營者理念

2 經營者理念

2.1 董事長的話

中國科技大學於民國 54 年創立，初名「私立中國市政專科學校」，以培育市政建設人才為宗旨，為我國教育史上第一所市政專科學校，後來配合國家經濟建設需要，及教育環境變化與趨勢，於 94 學年度升格改名為「中國科技大學」，設有台北、新竹雙校區，包含規劃與設計、管理、及資訊三大學院，17 個學系，5 個碩士班、及 2 個碩士專班。



本校董事會組織健全，董事成員中具有教育專業背景達三分之二以上，其餘成員則來自校友與企業界，每位董事均秉持公益無私之經營理念來校服務貢獻。董事會透過合議方式進行運作，以凝聚智慧、達成共識，推動校務政策。作為學校最高的決策機關，董事會全力支持學校發展，重視教職員工的健康與福祉，並有效監督校務，積極充實辦學環境，促使財務資訊公開透明。

學校核心之教育理念為「務實致用」與「品格養成」，從課程規劃、業師協同授課、企業實習到就業，透過與業界緊密合作，協助學生建構專業能力。除專業教育外，我們認為，培養學生良好的品格非常重要，擁有榮譽心、正向思考、積極樂觀、及負責任的態度，方能在職場上備受肯定，更能掌握就業發展的機會與優勢。

近年來，教育部推動大學社會責任，對於中國科技大學而言，做為培育高等人才的搖籃，已將大學社會責任列為重要的校務發展項目，讓學校的功能不僅是學術研究與人才培育，更將知識傳遞給社會大眾，例如：109 學年度，協助萬芳商圈導入商業 4.0 經營模式，以具體的行動實踐，進行在地產業之活化與升級，帶動地區的繁榮與發展，推動社會永續向前。

108 年首屆「天下 USR 大學公民評選」，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名，不僅社會大眾看見學校卓越服務熱情，也充分展現本校辦學績效的價值。

本校秉持「私校公辦、老師至上、學生第一」之精神辦學，在校園、社區環境之永續行動推展亦不遺餘力。感謝中國科技大學團隊長期的耕耘和努力，未來，本校將持續發揮影響力，將聯合國永續發展目標(SDGs)融入學校經營、教學與研究，鼓勵更多的教師走出大學的象牙塔，走入社區，發現問題，並帶領學生一同參與，與民眾互動，以熱情深入每個地方，共享大學資源，回饋社會，為國家、社會、環境永續發展貢獻心力。

董事長 上官永欽

2.2 校長的話

大學是培育產業人才的重要搖籃，擁有充沛的知識與研究能量，面對知識經濟及少子女化的時代，將大學社會責任(University Social Responsibility, USR)列為校務發展的重要項目，已成為國際趨勢。大學功能不僅是學術研究、人才培育，更應將知識傳遞至社會，帶動地方創生、發展，落實環境永續發展。

本校校務發展計畫以培育學生具備學用合一關鍵能力為首要目標，培育具國際視野、專業就業能力及利他思維之社會公民為教育使命。以 PDCA 循環理念滾動修正校務發展重點，藉由群體力量建構在地認同，實踐本校成為具社會責任的教學型大學。援此，本校自 84 年度即受台北市政府都市發展局委託推動地區環境改造運動，執行「地區環境改造計畫」、「社區規劃師」等制度。92 年度本校更成為「文山大安社區規劃服務中心」協助文山、大安區推動社區營造。

另因應國家產業人才培育需求，除了積極整合校內、外教學資源之外，在產學合作部分，持續導入業師及實務教材等資源，亦多方輸出本校特色中心研發經驗與成果；如「經濟部學界科專環境安全與防災物聯網研發」、「教育部古蹟歷史街區整合型加值」、「國科會古蹟保存數位技術研發與整合應用」、等重要成果。並建置全國唯一營建人才建築智慧化技術菁英訓練基地，協助文山區建置「4D 智慧安全城市雲端平台—文山區防災節能資訊系統」。

透過相關計畫推動整合資源模式，發揮社會服務功能，並回應聯合國永續發展目標(SDGs)，在社會責任方面，促成學校對社會作出貢獻。倡導社會責任，正視經濟、環境與社會議題，藉由加值內部管理與對外資訊揭露，回應國際間日益注重大學社會責任之趨勢。因此，強化本校與區域產業連結合作，引導師生組成計畫與執行團隊，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊、跨校聯盟的結合力量，運用各自專長與所學，協助產業與文化發展，激發學生在地就業或在地創業的意念。協助地方產業可就近尋求學校技術研發支援，讓在地產業及民眾感受到學校對區域發展的實質助

益。在區域發展上扮演關鍵的地方智庫角色，主動發掘在地需求、解決問題，透過在地優勢分工合作，協助區域整合，帶動中小企業及社區文化的創新發展；藉由學習的過程，讓學生感受到「被社區需要」，凝聚對區域發展的認同，創造符合在地城鄉、產業及文化發展的創新價值。期為本校「內創效益」、「外創形象」，建立追求永續經營的競爭優勢。讓大學成為地方永續發展的積極貢獻者，協力台灣社會共同成長。

校長 唐彥博



3 組織概況

3 組織概況

<p>校址</p> <p>台北校區：116-95 台北市文山區興隆路三段 56 號</p> <p>新竹校區：303-01 新竹縣湖口鄉中山路三段 530 號</p>	<p>設立時間</p> <p>民國 54 年</p>	<p>學生數</p> <p>10,229 位</p> <p>教師數</p> <p>專任教師 261 位 兼任教師 382 位</p> <p>職員數</p> <p>167 位</p>	<p>16.14 億餘元</p> <p>108 學年度本校期末現金餘額達 16.14 億餘元</p>	<p>950 人次</p> <p>108 學年度輔導學生參與競賽獲獎</p>	<p>私立科大第一名</p> <p>108 年首屆「天下 USR 大學公民評選」結果，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。</p>
<p>因應社會變遷與永續發展，本校自 96 學年度起，採滾動式逐年修訂中程校務計畫。現有「規劃與設計學院」、「管理學院」、「資訊學院」等學院，以及「通識教育中心」等 4 個院級學術單位與 17 學系，其中 6 系具碩士班。各院、系致力教學輔導與產學合作與研究之特色發展。</p> <p>鑑於少子女化、產業轉型、提升就業、大學社會責任與公共性等，本校校訓以弘揚「公、誠、廉、勇」精神，追求「特色教學」、「創新產研」及「卓越服務」之長期辦學目標，強化「推展全人教育理念」、「提升專業產研水準」及「達成專業行政服務」之三大品質承諾，積極落實品德教育，提升專業技能，追求卓越第一。攜手教師、學生／家長、教職員、校友、企業雇主、企業夥伴、董事會、供應商、政府與社會(社區、媒體、非政府組織／非營利組織、目的事業主管機關)等，在經濟、環境與社會三大面向精益求精，持續創造永續價值。</p>		<p>2.63 億元</p> <p>108 學年度經常門現金結餘 2.63 億元</p>	<p>榮獲 1 項紅點最佳設計獎</p> <p>10 項紅點獎</p> <p>108 學年度輔導學生參德國紅點競賽獲獎</p>	<p>8 團隊</p> <p>108 學年度推動 USR 計畫共 8 團隊(含萌芽行團隊 1 隊、種子型團隊 7 隊)，社會參與受益約 25,000 人次</p>	
			<p>境外生 198 人</p> <p>108 學年度境外學生在校人數 198 人</p>		

3.1 學校沿革與辦學目標

本校創辦人上官業佑先生於民國 54 年創校，初名「私立中國市政專科學校」，以培育市政建設人才為宗旨，為我國教育史上第一所市政專科學校。民國 72 年，配合國家經濟建設需要，更名為「私立中國工商專科學校」。81 學年度，由上官永欽女士接任董事長。為期學校永續經營及改制為技術學院，新購新竹湖口校地十四餘公頃並著手開發，於 89 年 8 月 1 日獲准升格為「中國技術學院」，並設立新竹分部。94 學年度再奉准改名「中國科技大學」。104 年為期永續經營及優化校園環境，董事會再斥資 3.76 億元購得台北校區后山運動場校地，於此，台北校區校園環境與機能更趨完備，並持續投入經費精進教學環境。

面對高等教育環境變化與趨勢，為提升本校競爭力與發展潛力，自 96 學年度即完成第一階段之中程校務計畫。規劃中程校務目標、校務發展重點與策略、學院與校級中心發展計畫、財務規劃及績效成長指標，以擘劃本校之發展願景與藍圖，辦學績優深獲各界認同與好評。



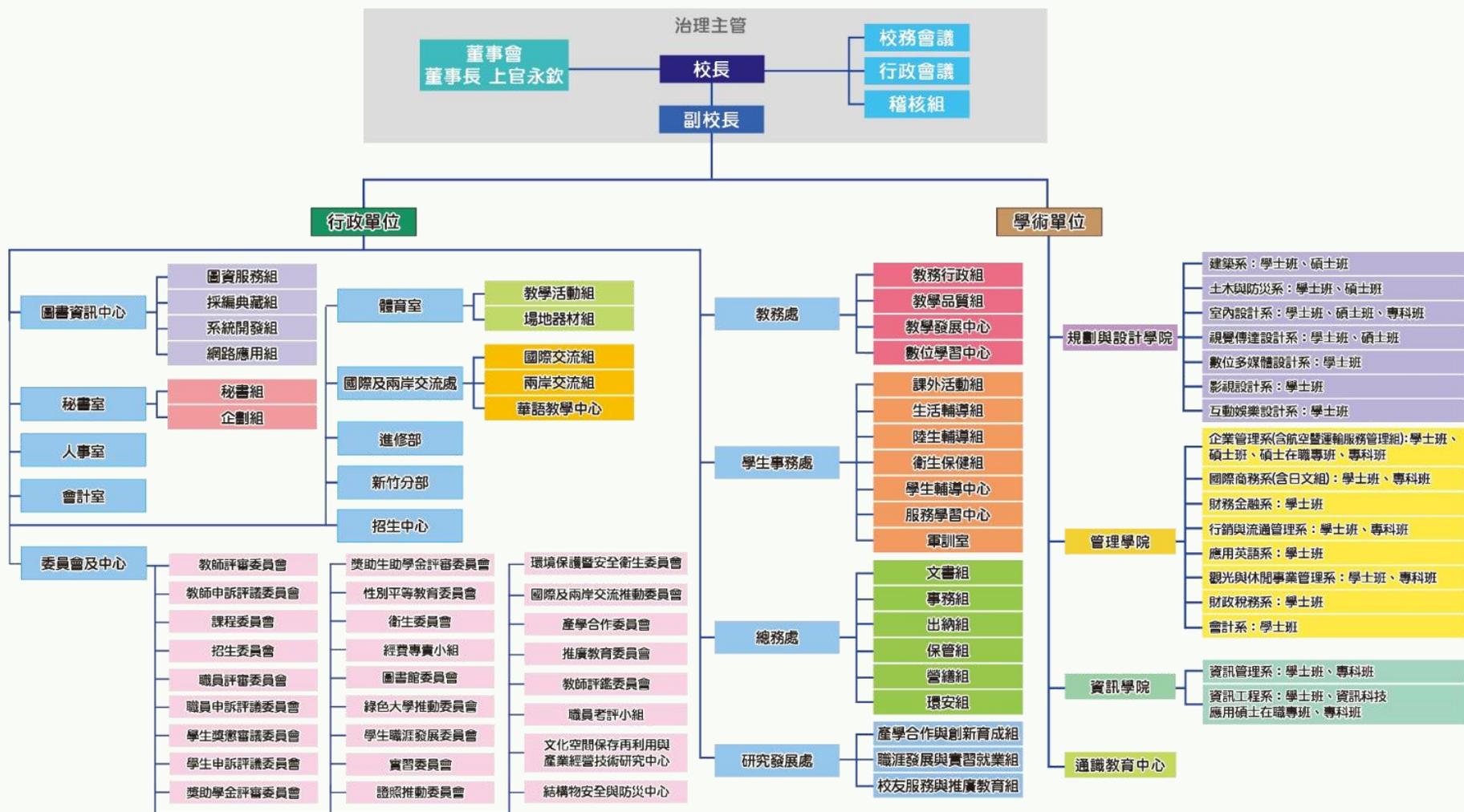
3.2 大事紀

時間	大事紀要	時間	大事紀要
54 年	<ul style="list-style-type: none"> 創辦上官業佑先生創辦「私立中國市政專科學校」，設置市政管理、公共工程、公共衛生及公共事業管理等四科。 	96 年	<ul style="list-style-type: none"> 榮獲教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」三年計畫。
57 年	<ul style="list-style-type: none"> 公共工程科分為建築工程及土木工程二組；公用事業管理科更名為工商管理科，並增設 2 年制營建工程科。 	97 年	<ul style="list-style-type: none"> 成立「數位多媒體設計系」。
58 年	<ul style="list-style-type: none"> 增設財務金融科。 	98 年	<ul style="list-style-type: none"> 獲「改善無障礙校園環境」、「技專校院提升學生外語能力專案」、「跨領域綠色科技人才培育先導型計畫」、「技專校院國際化」、「大專校院產學合作績效評量績優獎」等多項獎補助。
60 年	<ul style="list-style-type: none"> 設立 2 年制夜間部，初期招收工商管理及市政管理兩科學生。 	99 年	<ul style="list-style-type: none"> 土木工程系所改名為「土木與防災設計系」及設立「土木與防災設計研究所」；「運籌管理研究所」更名「企管研究所」。 獲教育部度補助技專校院建立特色典範計畫共 2 案，獲獎助計新台幣 980 萬元。
70 年	<ul style="list-style-type: none"> 公共工程科之二組，獨立成建築工程與土木工程兩科。 	100 年	<ul style="list-style-type: none"> 設立「視覺傳達設計研究所」。
72 年	<ul style="list-style-type: none"> 更名為「私立中國工商專科學校」；停招市政管理及公共衛生二科，並增設國際貿易及電子資料處理等二科。 	101 年	<ul style="list-style-type: none"> 「休閒事業管理系」更名為「觀光與休閒事業管理系(科)」；新增「室內設計碩士班」、「資訊科技應用碩士在職專班」。
81 年	<ul style="list-style-type: none"> 上官永欽女士接篆董事長，鼎力經營，開拓新校區，購得新竹湖口平坦方正校地十四餘公頃，著手開發計畫，厚植日後改制、改名科大重要基礎。 	102 年	<ul style="list-style-type: none"> Cheers 雜誌評比企業愛用畢業生排名，本校榮獲私立技專校院第 5 名佳績。 「結構物安全與防災中心」由院級改為校級研究中心，獲經濟部委託計畫達 4,800 萬元。
87 年	<ul style="list-style-type: none"> 配合技職教育體系發展，成立附設進修專科學校。 	103 年	<ul style="list-style-type: none"> 增設企管系碩士在職專班(進修部)。 榮獲遠見雜誌企業最愛大學評價，排名私立科技校院全國第 4 名。 榮獲教育部 103 年度通識教育績優學校獎。
89 年	<ul style="list-style-type: none"> 改制為中國技術學院，設置建築工程、土木工程、財政稅務及會計等二年制技術系，並於新竹湖口成立新竹分部(第二校區)。 	104 年	<ul style="list-style-type: none"> 104 學年度新設影視設計系於新竹校區招生。 50 周年校慶增購台北校區后山運動場校地。
90 年	<ul style="list-style-type: none"> 二年制技術系再增設國際貿易、企業管理、資訊管理、財務金融等系；四年制技術學系則增加國際貿易、企業管理、財政稅務、建築工程、土木工程、資訊管理、會計及財務金融等系，逐次停辦五專部。 增設「中國技術學院附設進修學院」。 	105 年	<ul style="list-style-type: none"> 獲教育部 105 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 11 年佳績，累計獎助金額達 3 億 7 千 610 萬。 105 學年度新設互動娛樂設計系於新竹校區招生；影視設計系獲准再增加台北校區招生。
91 年	<ul style="list-style-type: none"> 設立「建築研究所」。 	106 年	<ul style="list-style-type: none"> 俞明德博士接任第九任校長。

時間	大事紀要	時間	大事紀要
			<ul style="list-style-type: none"> • 獲教育部 106 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 12 年佳績，累計獎助金額達 4 億 1 千 610 萬。 • 獲教育部補助「數位娛樂展演人才培育工程 4E」計畫 1,800 萬元；教育部 106 年技專校院教學創新先導計畫 1,139 萬 6,454 元。 • 獲得研揚科技基金會董事長捐助新台幣 1 億元。
93 年	<ul style="list-style-type: none"> • 設立「土木與防災應用科技研究所」、「商業自動化與管理研究所」。 	107 年	<ul style="list-style-type: none"> • 獲教育部 107 年高教深耕計畫 7,260 萬元獎助。 • 「永續智慧綠城市物聯網」跨院系實作場域建置計畫 1,800 萬元。 • 台北校區「原住民族學生資源中心」揭牌。 • 與力麒建設簽署產學合作案總金額達 2,800 萬元。共同完成 8 戶實品屋及 4 間設計概念主題館。
94 年	<ul style="list-style-type: none"> • 改名「中國科技大學」，谷家恆博士擔任改名後首任校長。 	108 年	<ul style="list-style-type: none"> • 唐彥博博士接任第十任校長。 • 108 年 2 月起「管理學院」與「商學院」整併為「管理學院」。 • 財政稅務系、會計系及互動娛樂設計系自 8 月起停招。 • 與信義企業集團簽約打造創新產學合作模式，推動「品德扎根·雙翼展翅」人才培育計畫，預計五年內分期執行新台幣 3,841 萬元產學合作案。 • 108 年獲教育部核定獎助高等教育深耕計畫經費 7,210 萬元；教育部優化技職院校實作環境計畫補助 3,000 萬元。 • 108 年 8 月首屆「天下 USR 大學公民評選」，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。
95 年	<ul style="list-style-type: none"> • 啟用新建「格致大樓」(行政暨綜合教學大樓)。 • 成立校級「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中心」受教育部獎助 2,890 萬元。 • 「商業自動化與管理研究所」改名「運籌管理研究所」。 	109 年	<ul style="list-style-type: none"> • 109 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助。 • 109 年 1111 與 104 兩家人力銀行調查企業愛用大學排名學校，中國科大排名私立科大前八大學校。 • 推動國防部國軍人才招募政策，獲頒北部地區績優招募學校。 • 獲選「第十屆三好校園實踐學校」，補助總經費 20 萬元。 • 獲教育部「生命教育特色學校」。 • 獲教育部「北二區友善校園卓越學校獎」大專校院卓越學校。

3.3 組織架構

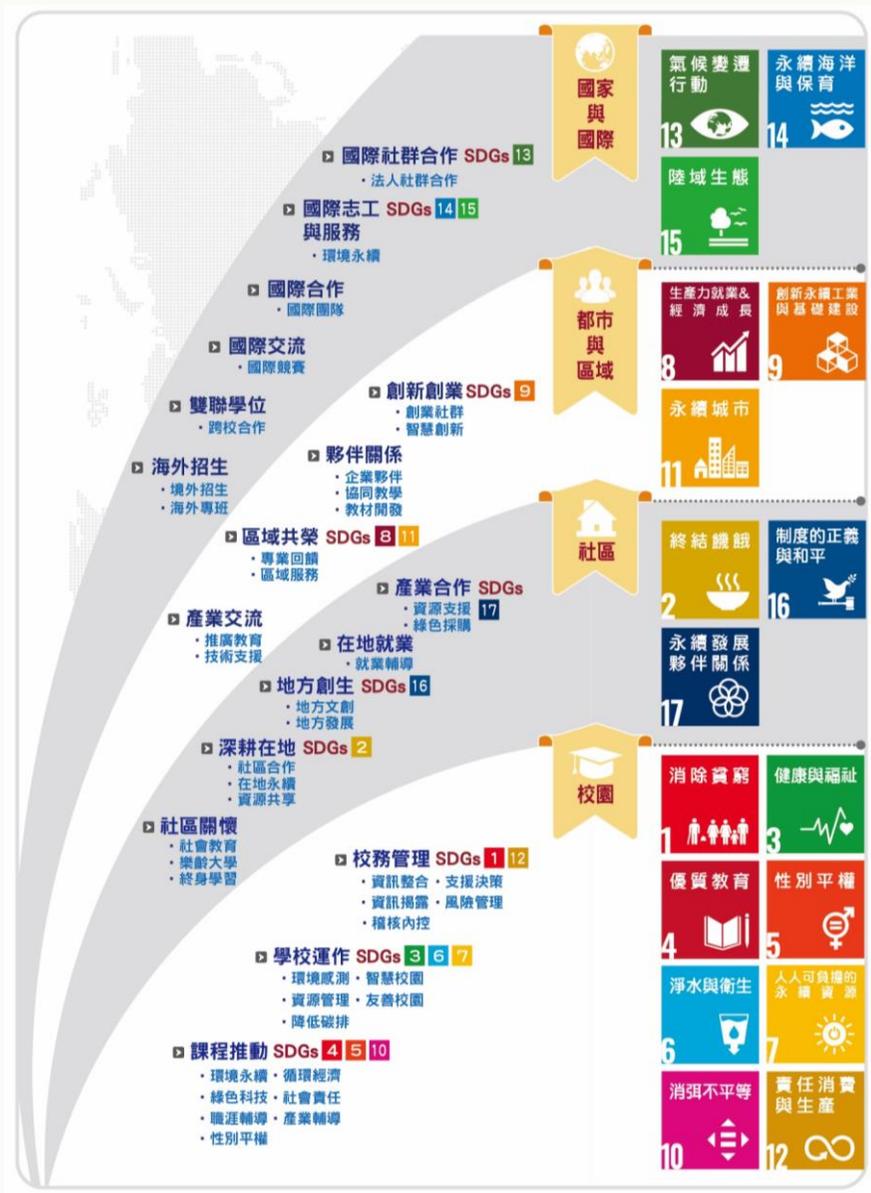
本校組織學術單位合計有 3 學院 1 通識教育中心、6 個研究所、17 個學系、2 個校級研究中心。院長與系主任是學術單位行政管理，院長為學術事務的主要統籌管理者。



本校致力思考突破高等教育環境之經營困境，除在治理面中擬定校務中長程發展之六大目標，並依發展目標規劃六大策略、並執行具有行動力的主、子計畫，希冀實踐成為「優質大學」之永續經營發展願景，並預定於自 110 年開始推動永續發展報告書所揭露重點計畫，並以此報告書做為引導校務發展的支柱。在永續發展的程序上，以校園和社(地)區為基礎，發展都市與區域為進階，以致國家之目標。在校園內部，以深耕研發能量、優化教學環境與課程、精進校務管理等三項校務發展目標，持續發展智慧校園和永續校園等機制。進而結合社區資源，推動深耕在地、地方創生、在地就業與產業夥伴關係發展為節點，共創優質環境；再則以學校所在之都市與區域為空間範圍，發展產業交流、區域共榮、夥伴關係與創新創業為生產力的產出，引導永續城市建設目標；其次以全國參與國際性交流為領域，擴大國際交流、國際志工與國際社群合作，達成永續發展和綠色環境為行動的綠色大學。

本校以各空間層級為模組，同時並進建立核心價值的發展基石，同時完成永續校園和綠色大學目標。





本校永續發展路徑與範疇

本校推動聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)對應方式

項次	聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)目標(Goals)	執行方式			
		總務 環境 整備	教務 課程 整合	學務 活動 融整	校務 推動 融入
目標 1	消除貧窮：在全世界消除一切形式的貧困。	■	■	■	■
目標 2	零飢餓：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。		■	■	
目標 3	良好健康與福祉：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。		■	■	■
目標 4	優質教育：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。	■	■	■	■
目標 5	性別平等：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。	■	■	■	■
目標 6	乾淨用水及衛生：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。	■	■	■	■
目標 7	可負擔及乾淨能源：確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。	■	■	■	■
目標 8	合宜工作與經濟成長：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。		■	■	
目標 9	產業、創新和基礎設施：建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。	■	■	■	■
目標 10	減少不平等：減少國家內部和國家之間的不平等。		■	■	■
目標 11	永續城市及社區：建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。	■	■	■	■
目標 12	負責任的消費及生產：確保永續的消費和生產模式。	■	■	■	■
目標 13	氣候行動：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。	■	■	■	■
目標 14	水下生物：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	■	■	■	■
目標 15	陸地生物：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。	■	■	■	■
目標 16	和平、正義與強大機構：創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。	■	■	■	■
目標 17	全球夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。	■	■	■	■

本校選定 9 項主要對應 SDGs 目標，擬定 37 項長期目標及 22 項永續做法，攜手內部與外部利害關係人，透過參與、合作、交流、對話，齊力落實永續美好未來。

五大發展方向	流程	六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標				
<p>落實教學品保 落實教學品保、協助學生提升學習效能；永續教學品保機制，奠定學生生涯發展力。</p>	<p>本校推動校務研究管理依循「績效目標定義與排序」、「目標設定與整合管考」及「揭露、溝通與反饋」三大步驟，從六大永續焦點與價值鏈階段，辨識與 SDGs 的鏈結，擬定長期目標與行動方案。</p>	<p>深植教學能量 規劃人才培育發展政策，定期檢視招生狀況、辦學特色、人才需求、產業發展現況因素等條件，以持續強化教學特色，完整建立人才培育機制，進而達成學校整體發展之願景與目標。</p>				
<p>戮力人才培育 做為就業人才培育基地，擬具專業人才培育目標，積極參與企業合作、教育培訓活動，落實教學成效，提升本校教育形象。</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 443 622 671"> <p>步驟一 績效目標定義與排序 9 項 SDGs</p> </td> <td data-bbox="622 443 824 671"> <p>步驟二 目標設定與整合管考 37 項 長期目標</p> </td> <td data-bbox="824 443 1032 671"> <p>步驟三 揭露、溝通與反饋 22 項 永續做法</p> </td> </tr> </table>	<p>步驟一 績效目標定義與排序 9 項 SDGs</p>	<p>步驟二 目標設定與整合管考 37 項 長期目標</p>	<p>步驟三 揭露、溝通與反饋 22 項 永續做法</p>	<p>續增產學合作 完善產學媒合平臺強化產業鏈，推動創新創業，建構優質合作環境，強化產業界與學研機構互動。</p>	
<p>步驟一 績效目標定義與排序 9 項 SDGs</p>	<p>步驟二 目標設定與整合管考 37 項 長期目標</p>	<p>步驟三 揭露、溝通與反饋 22 項 永續做法</p>				
<p>友善校園環境 導入生命及永續教育、建立友善學習環境，推動綠色大學理念，建構人性化、永續之大學校園。</p>		<p>提升就業能力 深化學生職涯認知，推動就業力核心課程，加強專業證照並優化實習環境，爭取畢業立即就業。擴大推動實習制度，強化學生就業與職場適應能力</p>				
<p>多元關懷扶助 完備經濟及文化不利輔導、扶助機制，追蹤輔導成效，落實多元關懷。</p>		<p>精進專業特色 強化院系專業教學及研究特色，鼓勵跨領域合作，結合區域產業成立產學聯盟，協助產業轉型及技術自主，以提升產品價值，創造利潤回饋社會。</p>				

五大發展方向	流程	六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標			
<p>善盡社會責任</p> <p>以人才培育方式出發，支持與參與各類公共論壇、環保、公益活動，鼓勵具關懷人文土地、愛護環境理念，以教育為手段協力社會關懷與健全發展。</p>		<p>優化專業博雅</p> <p>整合專業及通識博雅課程，開辦跨域合作行課程，建置及優化境教環境，強化學生藝術人文內涵及人文領域科普知識，以培育邏輯思維能力。</p>	<p>優質教育</p> <p>4</p> 	<p>性別平權</p> <p>5</p> 	<p>消弭不平等</p> <p>10</p> 
		<p>落實永續發展</p> <p>加強產業連結，協助產業技術升級，創造本學品牌價值，提升本校技職教育特色與能見度，創造永續經營的契機。連結在地企業與社團資源，協助區域環境再造與環境教育，創造共生共榮之永續環境。</p>	<p>永續城市</p> <p>11</p> 	<p>責任消費與生產</p> <p>12</p> 	<p>永續海洋與保育</p> <p>14</p> 
			<p>淨水與衛生</p> <p>6</p> 	<p>人人可負擔的永續資源</p> <p>7</p> 	<p>永續城市</p> <p>11</p> 
			<p>責任消費與生產</p> <p>12</p> 	<p>氣候變遷行動</p> <p>13</p> 	<p>永續海洋與保育</p> <p>14</p> 





良好健康與福祉

- 提供新生、教師及職員 100%全面免費健康檢查、追蹤，依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則，每年補助教職員工進行一般健康檢查，108 學年度參與體檢 328 人。
- 本校逐年提撥績優教師退撫金累計已達 8,550 萬元。

合宜工作與經濟成長

- 108 學年度辦理校園徵才參與學生 1,833 人次、徵才廠商 129 家提供 3,832 職缺，輔導學生投遞履歷 1,130 件，媒合就業 527 人。並辦理企業參訪、就業講座、雇主座談計 23 場，計 1,490 人次參與。
- 學生畢業後 3 年就業率 95.6%、畢業後 5 年就業率 96.2%

氣候行動

- 108 年度新竹校區用電度數 8,330,600 度，較 107 年度節約 5.33%，降低 CO2 排碳量 238,517.4 公斤，相當於 2,380 棵樹一年碳吸收量，緩和因溫室氣體形成之升溫效應。

優質教育

- 108 學年度輔導學生取得專業證照 5,101 張，其中高階證照占 57.7%，學生平均每人持有證照 0.76 張。
- 108 學年度國際競賽獲獎 112 人次、國內競賽獲獎 412 人次，全國技專校院實務專題競賽入圍 13 項，居全國第二，紅點設計獎獲 1 項最佳獎及 10 項紅點獎。

產業、創新和基礎設施

- 108 學年度開設「創新與創業」課程 27 班修課學生 1,189 人，並輔導 13 位教師參與創業種子教師培訓。
- 媒合上市、櫃企業家高階主管輔導學生創業團隊 10 隊，並輔導 22 隊學生參與創業競賽，獲教育部「大專校院創業實戰學習平臺」獎助 4 隊 40 萬元、經濟部「2020 搶鮮大賽」創業類季軍 1 隊、創意發想類優選 1 隊及國立臺灣科技大學創新創業推動基地商品化競賽獎助 2 隊 18 萬元

水下生物

- 執行 2020(愛你愛你)浪漫臺三線湖口創生-推展 窠窠窩窩溪友善環境 USR 計畫，與湖口鄉公所、大湖口窠窠窩窩生態環境清水護溪協會、盛發生物科技(木酢達人)進行產、官、學合作，協力推動「炭循環經濟」促進在地永續發展。

性別平等

- 107-108 學年度召開 7 次性別平等教育委員會

減少不平等

- 107-108 學年度召開 6 次教師申訴評議委員會、7 次學生申訴評議委員會、7 次性別平等教育委員會

和平、正義與強大機構

- 107-108 學年度召開 4 次推動校園保護智慧財產權行動計畫會議
- 本校各院系結合專業設置合格考場共 35 處，包括就業資格證照 8 項、能力指標證照 71 項，合計 79 項，其中國際證照 8 項。

乾淨用水及衛生

- 整合資訊資源、建構友善學習環境，建置綠色節能機房，強化校園資訊安全及個人資料保護工作。

永續城市及社區

- 制定友善校園永續發展行動方案，完成綠色大學白皮書，逐年檢討改進
- 107-108 學年度召開 8 次環境保護暨安全衛生委員會、1 次綠色大學推動委員會、2 次衛生委員會
- 獲教育部補助 107-110 年度「優化技職校院實作環境計畫」-『永續智慧綠城市物聯網』跨院系實作場域建置計畫」金額 1,980 萬元。

全球夥伴關係

- 與美、日、越、印尼、馬來西亞等國家 106 所學校簽訂校際合作關係
- 107~109 年度獲教育部學海築夢計畫補助 448 萬元、新南向學海築夢計畫補助 14 萬元，共 462 萬元，選送 40 位成績優異學生赴日本及越南實習。108 年度學海飛颺計畫補助經費為全國私立科大第 1 名
- 108 學年度 17 位赴海外合作大學擔任交換生、6 位赴姊妹校修讀雙聯學位。
- 107-108 學年度召開 7 次國際及兩岸交流推動委員會

可負擔及乾淨能源

- 108 年度台北、新竹二校區用電度數 8,330,600 度，較 107 年度節約 5.33%，降低 CO₂ 排碳量 238,517.4 公斤。
- 108 年度台北、新竹二校區用水度數 98,095 度，較 107 年度節約 6.72%，減少用水量相當於 11,771,667 瓶市售 600ml 之礦泉水量。
- 配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區，建置太陽能設備容量預估 216.4kw。

負責任的消費及生產

- 導入負責任的消費及生產相關課程，推動正確的生產、消費觀念，並推動家具設備、電腦、文具耗材、書籍之交換、捐贈等循環再利用機制。
- 擴大低污染、可回收、省資源綠色產品使用。
- 落實綠色採購原則，包含：採購前確認產品是否需要、採購時考量產品生命週期對環境的衝擊、選擇用心照顧環境的產品供應商、收集產品及供應商的環境資訊，參考「政府採購法」第 96 條「優先採購環境保護產品」。



4

校務治理與利害關係人



4 校務治理與利害關係人

4.1 董事會運作

本校董事會於 56 年 6 月 4 日奉教育部核定成立，法人之辦學理念為『實務與理論兼顧』、『教學與輔導並重』、『專業與通識相融』、『學校與產業結合』，培育技職菁英人才，朝向符合資訊化、國際化、追求卓越創新之一流科技大學發展。長期以來支持校務自主發展，與學校行政權責分明，校長綜理校務，定期於董事會進行校務報告，執行董事會之決議，推動校務發展之政策。

董事會之組成依本法人捐助章程之規定辦理，現有董事席次為 9 人，監察人 1 人，董事長 1 人，董事長由當屆董事互選之。第 17 屆董事任期自 106 年 8 月 18 日起至 110 年 8 月 17 日止，任期 4 年。教育董事共計 6 位，占董事總額之三分之二。

董事會議每學期至少舉行 1 次或視校務需要而加開，由董事長召集並為會議主席，審議相關議案，本法人除專任董事長依「學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準」支領薪資外，其餘董監事均為無給職，僅依相關規定於出席會議時支領出席費及交通費。

董事會為校內最高決策機關，並監督校務，透過董事會議之召開，以合議方式凝聚智慧與共識，協助提升校務效能。本校董事會之運作情形：

- 一、訂有明確之法人捐助章程，財務資訊公開透明
- 二、建立法人內部控制制度，並適時修訂，有效管控風險
- 三、定期召開董事會議，重要提案並依規定陳報教育部核備
- 四、支持校務自主運作，並充分授權，完全尊重校長
- 五、積極對外募款辦學，促進校務穩健發展

學年度	召開會議次數	重大決議事項
107	3	1. 第 10 任校長遴選委員會組織案。 2. 第 10 任校長選舉案。

學年度	召開會議次數	重大決議事項
108	2	1. 文山區興安段一小段 415 地號校地購置案。 2. 賸餘款權益基金依法定額度內轉為投資案。
109	2	1. 新竹校區大樓頂樓出租裝設太陽能設備案。 2. 第 10 任校長續聘案。

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效，相關企業社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。董事會每年進行董事會及學校預算、決算之審議，除此之外，並依私立學校法及「財團法人中國科技大學捐助章程」設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等。

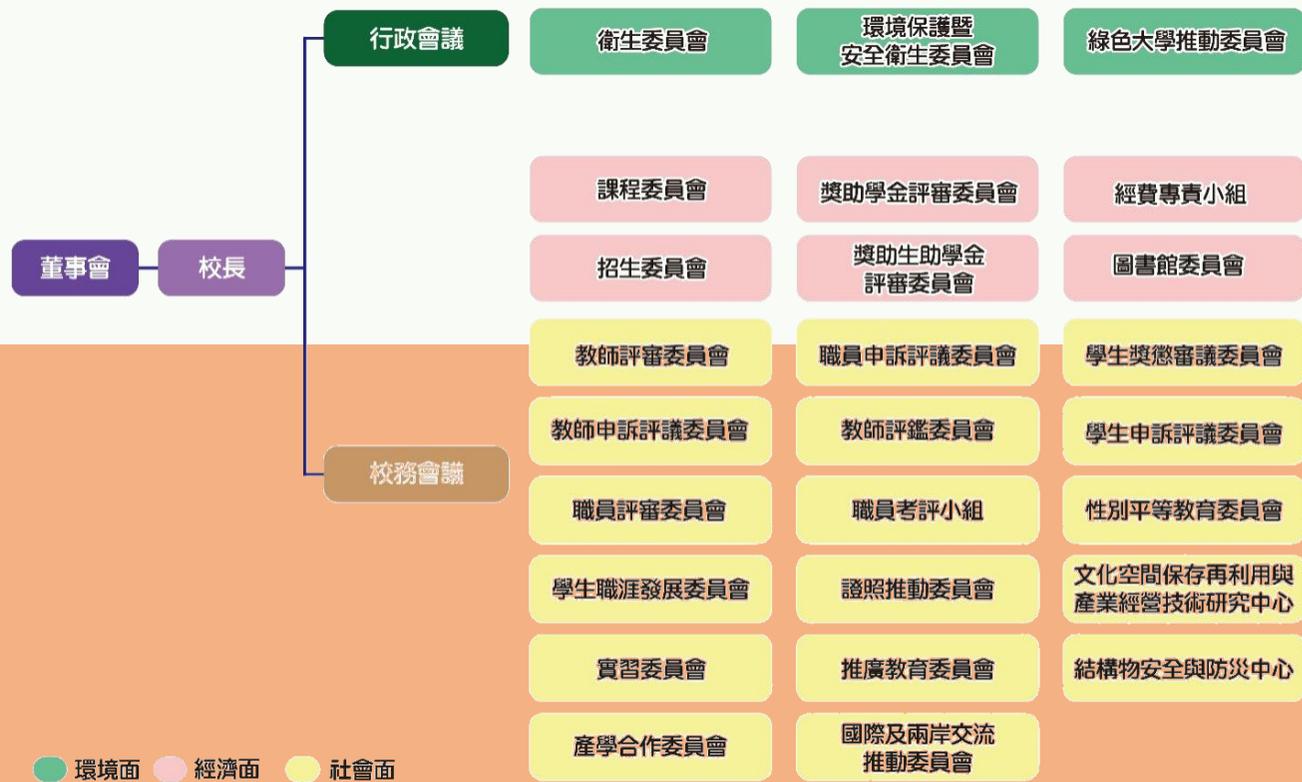
為確保內部控制制度得以持續有效實施，依「中國科技大學內部控制制度實施辦法」第一條，由學校及所屬成員執行之管理過程，對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督，並達成下列目標：

- 一、營運之效果及效率，包括辦學成效及保障資產安全等目標。
- 二、報導之可靠性、及時性及透明性，其所稱之報導，包括內部及外部財務報導及非財務報導。
- 三、相關法令之遵循

董事會之稽核人員，經董事長指派，由學校稽核人員兼任，秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，確實執行其職務，並定期向董事會及監察人報告稽核業務。同時，遵循中國科技大學社會責任的願景與使命，接軌國際永續趨勢，由主管共同檢視學校的社會責任核心執行能力，訂定中長期社會責任發展方向，合力擘畫鏈結學校專業服務核心優勢的聯合國永續發展目標推動藍圖。

4.2 辦學理念、學校委員會運作

依大學法規定私立大學校長由董事會組織校長遴選委員會遴選，經董事會圈選，報請教育部核准聘任之。校長奉董事會交付治理學校任務，在校務會議組織架構下，各委員會之設置由組織規程定之。本校推動 USR 相關事項與校務發展結合，每學期至少開議一次，大學社會責任計畫提案、成果審查會議，並就社會責任面向分析外部環境與政策變化，以規劃永續校園策略方針及辨認學校重大議題，並進行審議與回饋，以提出永續校園運作的年度成果，並定期揭露執行情形與進度。



落實大學社會責任擔任上下整合、橫向串聯的溝通平台，具體推動中國科技大學永續發展藍圖。經由會議及議題任務小組，辨識攸關學校運作與利害關係人所關注的永續議題，擬定對應策略與工作方針、編列社會責任相關預算、調度協調資源、規劃執行年度方案，並追蹤執行成效，確保大學社會責任策略充份落實於學校日常營運中。

各項法規制定透過相關會議、組織進行全面性、有效性之溝通，包括校務發展暨全面品質管理委員會、校務會議、行政會議、院長會議、行政協調會、主管研習營，另有校、院、系級會議與功能性委員會(招生、圖書、性平、環安)等，以落實校務決策，並依公平、公正、公開之原則建立完善的自律行為體制與規章，如學術倫理、性別平等以維護全體利害關係人權益與學校整體形象。

本校秉持落實大學社會責任為己任，期盼創造對社會的長期承諾，讓大眾明瞭中國科技大學實行社會責任的具體作為、成

效。積極與公協會組織合作以產業人才培育為目標。此外，本校響應教育部無菸校園，榮獲健康促進績優學校，亦為大專校院性教育(含愛滋病宣導)試辦學校之一，深化品格教育、輔導經濟及文化不利學生以學習取代工讀等，以教育與人才培育為手段，為社會服務與地球永續盡一份心力。

4.3 人力配置與分析

本校目前雇用人員無歧視之情事發生，不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有薪資差別待遇，近三年無發生違反勞動相關法規事件發生；對於原住民教職員工，均依照原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期，讓原住民員工得以依規定請假，並依原住民族工作權保障法聘用應有之名額。

4.4 教職員福利與權益

本校教職同仁在大學法、教師法、勞基法、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例及本校依法訂定之各項法規，同仁享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險、進修等權益保障。

一、教職員工及其眷屬團體保險

為照顧教職員工健康，每年提供健康檢查外，亦辦理全校教職員工及其眷屬團體保險，增加醫療補助，減少教職員工因傷病之負擔。107-109 學年度團體保險受醫療補助或撫卹之教職員工及其眷屬人數共 108 人。

團體保險醫療補助教職員工及其眷屬人數

學年度	醫療補助人數
107	47
108	37
109	24
合計	108

為提升教職員工服務奉獻精神，專心從事教學與執行公務，配合照護同仁家庭生活，訂定「教職員工團體保險實施辦法」，全額補助教職員工團體保險，保障內容含每人定期壽險 100 萬、意外保險 100 萬。

教職員工本人團體保險項目

保障項目	保額	
A.定期壽險	100 萬元	
B.意外保險	100 萬元	
C.意外殘廢（二~六級） （含重症燒燙傷四級 35%）	100 萬×（90%~5%）	
D.意外傷害醫療	2 萬元以內實支實付	
E.疾病、意外住院醫療實(二擇一)	實支實付 每日病房膳食 1,000 元 醫療雜項 40,000 元 手術津貼 1,000×（1~20 倍）	日額給付 每日病房津貼 1,000 元 最高住院天數 90 天
F.癌症醫療	癌症住院 1,000 元、癌症手術 30,000 元、出院後治療 1,000 元、癌症未住院放射線 1,000 元、癌症未住院化療 1,000 元	

99 年 4 月起，更擴大該項福利措施，每年投入約 300 萬元將教職員工及配偶及子女計 392 人納入團體保險。

教職員工眷屬團體保險項目

對象	配偶保障項目	子女保障內容
保險內容	A. 定期壽險 100 萬元 B. 意外險 100 萬元 C. 傷害醫療 2 萬元 D. 手術津貼 1 千元（1~20 倍理賠） E. 住院日額 1 千元	A. 傷害醫療 2 萬元 B. 手術津貼 1 千元（1~20 倍理賠） C. 住院日額 1 千元

二、急難互助機制

為培養本校教職員工與同學自助互助之美德，發揮人溺己溺精神，以救助急難事件申請為原則，關懷受困同仁及同學，使能安心工作及繼續學業，學校訂定「中國科技大學教職員工、學生『急難互助』實施要點」，慰助發生急難的教職員

工生。107-109 學年度計有 47 人獲得慰助，慰助金 364,000 元。

急難互助機制執行統計

學年度		總慰助人數	總慰助金額 (元)
107	上	9	68,000
	下	11	76,000
108	上	8	80,000
	下	14	96,000
109	上	5	42,000
小計		47	364,000

三、教職員工健康檢查

本校為促進教職員工健康，依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則，每年均補助教職員工進行一般健康檢查。主要檢查項目包含：(1)一般檢查(2)眼科檢查(3)聽力檢查(4)身體外觀(5)尿液(6)全套血液(7)肝膽腎胰臟功能(8)心臟血管疾病、腦血管疾病風險評估(9)肺功能等多項檢查。為方便同仁就近檢查，兩校區分別委託臺北萬芳醫院、新竹仁慈醫院辦理，107 至 108 學年度體檢人次依序 356 人、328 人，體檢率為 67%，109 學年度目前正在進行中，截至 2 月底已完成體檢人次為 84 人。

四、提撥績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金

除依政府規定發給退休、撫卹金外，為鼓勵長期留校服務，照護同仁生活，建立團隊向心力，加辦本校額外之退休、撫卹福利補助，自 72 至 98 學年度辦理「教職員工退休撫卹福利補助辦法」。

自 99 學年度起訂定「績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金實施辦法」，按學年度預算提撥款項建立退撫儲金支付，每年提撥金額得視學校招生及財務狀況調整之，提撥至教職員工個人退撫儲金虛擬專戶，實施自主投資制度。99 至 109 學年度，董事會提撥績優退撫福利儲金共計 9,100 萬元整。

本校教職員工權益相關辦法，彙整如下：

教職員工權益相關辦法

類別	適用對象	辦法	
聘任 升等 升遷	教師	<ul style="list-style-type: none"> • 專任教師聘任辦法 • 教師聘約 • 專案教師聘用辦法 • 兼任教師聘任辦法 • 榮譽講座教授暨榮譽教授遴聘辦法 • 講座設置辦法 • 講座推薦表 • 專業技術人員聘任辦法 • 教師合聘辦法 • 專任教師轉任實施要點 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導專任教師安置辦法 • 專業或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準教師升等審查辦法 • 教師升等及教師聘任資格審查作業要點 • 教師升等教學服務成績考核辦法 • 專案教師資格審查小組設置要點 • 教師違反送審教師資格規定處理要點 • 教師學術倫理案件處理辦法藝術與設計作品發表等級表
	職員工	<ul style="list-style-type: none"> • 職員聘用辦法約聘人員聘用辦法 • 約聘人員工作規則主管遴聘辦法 	<ul style="list-style-type: none"> • 一級單位設置副主管認定基準 • 職員晉升辦法
敘薪	教師	<ul style="list-style-type: none"> • 專任教職員工敘薪辦法 • 專兼任教師鐘點費支給辦法 • 校長、教師暨助教薪級表 	<ul style="list-style-type: none"> • 延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資實施辦法 • 專任教職員各薪級統一薪俸及教師各職級學術研究費一覽表
	職員工	<ul style="list-style-type: none"> • 職員薪級表 • 專任教職員各薪級統一薪俸 	<ul style="list-style-type: none"> • 專門技術人員專業加給實施要點 • 工友工餉核支標準表
服務	教師	<ul style="list-style-type: none"> • 最高榮譽教育貢獻獎頒贈辦法 • 教師參與校務行政工作準則 • 專任教師校外兼課處理辦法 	<ul style="list-style-type: none"> • 專任教師兼職處理辦法 • 教師借調服務辦法 • 教師進行產業研習或研究實施辦法
	職員工	<ul style="list-style-type: none"> • 主管及經管人員移交注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> • 職員工職務輪調實施要點
差勤	教師	<ul style="list-style-type: none"> • 專任教師請假管理辦法 • 職務代理人作業要點 • 專任教師安排留校輔導時間實施要點 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師申請出國作業要點 • 留職停薪辦法 • 校務顧問及校外諮詢委員支給處理要點
	職員工	<ul style="list-style-type: none"> • 職員出勤請假管理辦法職務代理人作業要點 • 行政人員休假辦職員加班管理要點 	<ul style="list-style-type: none"> • 寒暑假值勤須知 • 值勤辦法
進修	教師	<ul style="list-style-type: none"> • 專任教職員進修辦法 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師校內外研習補助要點

類別	適用對象	辦法	
研究 獎勵	職員工	<ul style="list-style-type: none"> 專任教職員進修辦法 	<ul style="list-style-type: none"> 職員研習補助辦法
	教師	<ul style="list-style-type: none"> 提升師資素質獎補助辦法 	<ul style="list-style-type: none"> 競賽優勝獎勵要點
考核 獎懲	教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師評審委員會設置辦法 專任教師評鑑辦法 教師評鑑委員會設置要點 優良教學獎勵辦法 數位教材製作獎助要點 	<ul style="list-style-type: none"> 創意教材製作獎助要點 參與教學卓越計畫人員獎勵要點 教職員獎懲辦法 工作革新獎勵辦法 不適任教師處理資訊
	職員工	<ul style="list-style-type: none"> 職員評審委員會設置辦法 專任職員工考評辦法 職員考評小組設置要點 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員獎懲辦法 工作革新獎勵辦法
福利 保險	教職員工	<ul style="list-style-type: none"> 教職員工團體保險實施辦法 專任教職員工福利補助實施辦法 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員社團活動登記作業要點 教職員工、學生「急難互助」實施要點
退休 撫卹 資遣	教職員工	<ul style="list-style-type: none"> 績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金實施辦法 績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金管理委員會設置要點 	<ul style="list-style-type: none"> 退撫儲金福利帳戶投資諮詢與監管委員會設置要點 退休撫卹離職資遣福利儲金收之支管理運用與餘絀分配要點
申訴	教師	<ul style="list-style-type: none"> 中國科技大學教師申訴評議委員會組織及評議要點 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員工性騷擾防制要點
	職員工	<ul style="list-style-type: none"> 中國科技大學職員申訴評議委員會組織章程 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員工性騷擾防制要點

註：以上各項法規參考本校人事室網頁(網址：<https://www.cute.edu.tw/~pers/Law.html>)

4.5 人才培育

依人才培育方針，協助教師、職員實務增能支持系統說明如下：

一、教職員培訓及增能

(一) 教師

1. 教師社群：本校自 98 學年度起推動教師社群，協助教師從自我成長進而至群體成長，擴大教學經驗、教材研發，並定期辦理教學、研究成果分享。108 學年度配合校級研究需要重新整編設置 7 組，分別以學校層面的校務研究、推廣教育，教師層面的教師的多元升、人工智慧物聯網、產學合作等和數位教學，學生層面創業輔導等社群。

109 學年度教師社群參與人數

社群名稱	參與教師人數
人工智慧物聯網社群	35
校務研究社群	7
推廣教育推動社群	18
教師多元升等社群	31
產學合作推動社群	26
數位教學發展社群	26
創業輔導社群	18
合計	161

2. 教學獎勵

- (1) 彈性薪資：為延攬及留住具有國際聲望或卓著成就之特殊優秀人才，訂定「中國科技大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資實施辦法」。依據校務發展目標規劃彈性薪資實施對象，近年以「輔導學生參與國際競賽獲獎」為主軸。因此，規劃與設計學院教師獲獎助人數成長可觀。

教師獲彈性薪資獎勵人數

學年度	107	108	109 上	合計
人數	43	18	10	71
金額(元)	2,553,868	1,805,846	947,763	5,307,477

- (2) 創新教學、教材製作獎勵：為改善教學及提升師資素質，特訂定「提升師資素質獎補助辦法」，獎助範圍包括教師專案研究、教師專利研究、教師產學研究及研發成果之移轉與授權、教師參加校外研習、教師舉辦校內研習會、教師進修博士學位、教師著作發表、教師升等著作審查、教師改進教學(精進教學類、競賽優勝類、

取得專業證照類、輔導學生取得專業證照類、輔導學生校外實習類)、教師編纂教材及製作教具、新(增)聘及現有教師薪資等項目。

3. 教師研習(含新進教師研習)：舉辦新進教師教學知能研討，協助新進教師熟悉教學環境，發揮其專業，並彼此分享校園適應與教學心得，增進教師教學成長。
4. 教師實務能力提升及檢核：105 年訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，鼓勵教師至合作機構或產業實地從事服務研究、產學合作、深度實務研習，以精進教師實務能力，落實「技職教育法」務實致用之要求。教師進行半年產業研習或研究自 107 學年度之 21.99%，至 109 學年度增加至 98.90%。
5. 鼓勵教師赴業界深耕：提升教師實務教學能力，加強教師與產業實務接軌。同時，對焦產業發展需求，以多元形式推動赴國內外產業研習或研究，提升現職教師實務教學及研發品質，深化與產企業界互動合作關係，以達縮短學用落差。
6. 系統化建置教師專業履歷：結合本校教師系統，建置教師專業履歷，藉以描述教師專業發展軌跡，成為教學輔導規劃之依據。

(二) 職員培訓及增能

二、教職員考核：教職員評鑑結果運用，除相關獎勵與權限措施外，為獎勵表現優異教職員工，依評鑑成績與年終獎金相結合，擴大等級間獎勵差距，發揮激勵效果。每年提撥視學校招生及財務狀況調整之。

教師評鑑結果獎勵差距一覽

評鑑結果	俸額調整	年終獎金	績優退撫儲金
特優等 (95 分以上)	晉薪	-	發給
優等 (90~94 分)	晉薪	發放 1.5-1.79 個月(22.9%)	發給
甲等 (80~89 分)	晉薪	發放 1.1-1.5 個月(63.8%)	發給
乙等 (70~79 分)	留支原薪級	發放 0.3-0.97 個月(12.9%)	不發給
丙等 (60~69 分)	留支原薪級	不發放(0.5%)	不發給

- (一) 教師評鑑：教師評鑑制度係以績效指標成效評比，俾利提升單位之自我評鑑。教師評鑑為教師個人之「教學」、「研究」、「服務」及「輔導」四項績效評量，教師評鑑結果，會影響教師個人之晉級、升等、年終獎金及學校自辦績優退撫儲金金額分配。



教師評鑑機制



教師評鑑制度相關措施

(二) 職員考核：為落實辦學理念與方針，建構人本、服務及學習型組織訂定「專任職員考評辦法」。職員、技工及服務員服務至學年度終了屆滿一學年者，即予考評；新進職員、技工及服務員至學年度終了達六個月以上及懷孕、健康等特殊因素經專案報核者，另予成績考評。職員考評以業務處理能力、服務意願、態度及工作績效為主。

三、教師升等與職員升遷

(一) 教師升等：配合教育部多元升等政策，逐年分別將技術報告升等及教學實務升等規範，整併新增至本校教師多元升等辦法，除召集全校教師公開說明外，並公告法規及補助教師參與多元升等相關研習，搭配整體發展獎補助款獎勵多元升等通過者，給予3萬元之獎勵，以鼓勵教師採行多元升等。

107-109(上)學年度教師升等通過人數

學年度	職級	學位論文	著作	作品	技術報告	教學實務	合計	通過率(%)
總計	教授		2			1	3	75.8
	副教授	2	3	2	1	1	9	
	助理教授	4	1			1	6	
	總計	6	6	2	1	3	18	

(二) 職員升遷：定期辦理職員考核、培訓，出缺單位主管得由學校現有職員中協商內調。

4.6 內控與風險管理

一、內控機制

(一) 學校財務管理及內控機制

學校依照98年12月9日教育部台參字第0980188736C號令訂定「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，訂定內部控制制度，藉由董事會對學校及所屬單位執行之管理權責，進行對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督，並落實各單位確實依據內部控制制度，建立控管作業程序實施自我監督與運作，落實資訊透明公開，降低經營管理風險，確保組織及各系統的運作能有效率執行校務發展計畫。

為達永續經營，本校治理及營運活動管理規章、辦法，作業程序，透過內部控制觀念架構建立標準作業流程，作業循環及控制點與發揮內控機制，使營運能達成內部控制目標與學校經營目標，故在之主要計畫以「落實大學社會責任」、「精進校友服務機制」、「落實內部控制制度」、「強化財務控制機制」、「提升會計效能」、「強化校園資訊安全環境」、「推動智財權保護」、「推動校務研究」為主軸。

(二) 師資結構、人力配置、行政支援與服務

結合本校技職科大之特性，重視教師實務經驗的累積與專業證照之取得，109學年度師資結構為69.6%，預估112學

年度達 71.5%，有助於提升本校教學品質與競爭能力，使本校成為一所有特色的科技大學。行政人力的調配上，亦因應學生班級規模數的變化，每學年度適度檢討人力分配及工作效能，充分發揮人力資源合理分配與規劃，109 學年度職員人數計 151 人。

(三)校務專業管理(IR)實施成效

自民國 91 年起即開始自行開發校務行政電腦化，係依據各行政單位資訊化需求，在校務資料庫核心下，由電腦中心開發建置各類資訊應用系統，如教務、學務、人事、研發，校務行政與共通性資訊系統等，以提升行政效率。本校推動校務研究之範疇，區分為「生源規劃」、「學習歷程」、「職涯發展」、「外部資源(校友成就)」、「教師發展」及「校務經營」等六大領域，涵蓋各類績效指標及內容共 51 項次。校務管理研究提供校務決策所需之數據與證據，對校務規劃、財務管理、入學管理、學習成效評估及大學自我評鑑等提供定向性決策。以數據資料為基礎，公開資訊的方式，促使學校制定兼顧教育支出(cost)、價值(value)與品質(quality)的辦學策略，落實校務推動內控。

二、內控體系

本校藉全面內部控制及風險管理，促進學校法人及學校加強自主管理及提升教學品質。加強自我監督管理機制，以保障學校資產安全、增加學校報導之可靠性、強化法令及政策之遵循，俾利學校自我監督管理、高效永續營運。

面向	內控重點說明		
控制環境	● 董事會或校長的監督	● 控制意識和經營風格	● 組織架構、權限及責任
	● 人力資源政策	● 學校管理文化	● 對教職員誠信、道德行為要求
	● 財務人員勝任能力及監督職能		
風險評估	● 明確的營運目標	● 營運、人事、財務等風險評估	● 建立反舞弊內控
控制活動	● 重要流程政策及作業程序	● 定期預算執行進度管控	
資訊與溝通	● 可視化清晰精準的報告呈現	● 順暢的內部及外部溝通管道	● 詳實、即時的財務管理報告
	● 持續開發、測試監控資訊系統	● 內控責任的傳遞	
監督	● 內部控制的定期評估與監督	● 建立內部審計職能並實施監督	● 識別內控缺陷、會報及改善

三、風險管理

落實風險管理機制，提升本校自我調整及改善能力，納入校內之內控循環，以制定有效之風險回應策略。



- (一) 風險管理組織：鑑於高齡少子女社會環境快速變遷及技職校院生源多元化，本校建置確保校務品質的管理機制，作為校務運作的治理模式。將品質管理的理念導入校務營運，建立、推行風險管理機制，以降低校務營運風險。並於每學期報告執行情形，訂定之機制及政策管理學校風險，監督風險管理之執行，降低風險暴露程度，確保校務推動風險管理制度之正常運作。
- (二) 風險辨識：在學校永續經營的前提下，以制定策略、辨識可能影響學校之潛在事項、管理學校之風險，使其不超出學校風險胃納，以合理擔保其目標達成。

4.7 供應商管理作業

確保供應商體質健全以掌握學校相關採購品質，定期檢視供應商績效、進行供應商財務風險或廠商評價評估，不定期針對供應商進行訪查。將供應商管理視為落實社會責任的重點行動之一，持續要求供應商提升品質、交期、服務與價格等綜合表現，適度要求綠色產品指令納入供應商的進料檢驗程序與稽核作業中，落實 P-D-C-A(Plan-Do-Check-Action)持續優化採購機制。未

來亦規劃啟動供應商企業社會責任稽核行動計畫(以下簡稱供應商 CSR 稽核)，將 CSR 稽核評鑑結果納入供應商評鑑準則，期與供應商攜手關注與提升產品與服務品質、勞工人權、職業安全衛生、綠色產品等各面向的施行成效。

因應國際潮流本校積極推動環保、永續、綠色產品使用，致力推廣綠色採購的觀念與作為。在友善環境部分，嚴格要求上游供應商遵循我國環境有害物質標準相關規範，保證廠商交付之產品及零件(包含隨產品交付的配件、包裝材料及其他料件)符合環境有害物質標準規範，及未使用衝突礦物等相關之國際規範對環境有害之禁用物質的要求。本校供應商管理政策涵蓋：

一、勞工與人權

- (一) 供應商應遵守國家勞動法規，保障員工合法權益免受不法侵害，並尊重國際公認之基本勞動人權，不得強制僱用、資遣或有危害勞工權益之情事。
- (二) 供應商應提供所僱用之員工安全、健康與舒適之職場環境，並遵守勞工職業安全衛生相關法規。

二、誠信經營

- (一) 供應商應本於誠信經營原則，以公平與透明之方式進行商業活動。
- (二) 供應商從事商業行為之過程中，不得直接或間接提供、承諾、要求或收取任何不當利益，或做出其他違反誠信、不法或違背受託義務等不誠信行為，以求獲得或維持利益。

三、環境永續

- (一) 供應商於執行業務時所使用之相關原物料，應以保護自然資源為原則，於符合產品品質要求下，優先採用回收再利用或重複使用之原物料，以減少對環境造成之負面影響，並避免使用危害環境物質。
- (二) 供應商應建立環保、節能措施，不得違反環保相關法規，有效落實環境永續發展之企業文化，致力環保節能、珍惜資源及愛護地球。

同時，降低採購產品在運輸時所造成的能源耗費與環境汙染，積極選用可回收包裝材料，支持在地採購，減少不必要的運輸成本與碳排放。本校加入推動「民間企業與團體綠色採購計畫」，已多次榮獲台北市頒發「績優綠色採購企業與團體獎」。本校 108 年採購具環保相關認證之產品如下表：

採購類別	品項	環保認證	採購實績
資訊設備	電腦主機	環保標章、節能標章	採購金額約 1,000 萬元
	電腦螢幕		採購金額約 200 萬元
	伺服器		採購金額約 1,500 萬元
	投影機		採購金額約 350 萬元
空調設備	大型中央空調	採用環保冷媒、符合經濟部標章	採購金額約 500 萬元
	分離式、窗型冷氣	採用變頻節能技術、符合經濟部標章	採購金額約 200 萬元
	節能空調控制	時間控制、感應控制、排程控制	採購金額約 100 萬元
照明設備	LED 燈具	符合經濟部標章	採購金額約 50 萬元
	節能照明控制	時間控制、感應控制、排程控制	採購金額約 20 萬元
事務耗材	紙張	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置 A4 及 A3 用紙約 120 箱
	衛生紙	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置環保衛生紙、擦手紙約 50 箱

另本校亦推動書籍、文具分享銀行概念，供需要的教職員生視需要免費分享、取用，透過制度推動，培養永續璇還利用的觀念。

4.8 利害關係人議和、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界

一、利害關係人鑑別

為推動中長程計畫相關之落實社會責任策略、永續校務發展，將學校主要利害關係人進行重要性評估，鑑別教師、學生／家長、教職員、校友、企業雇主、企業夥伴、董事會、供應商、政府與社會(社區、媒體、非政府組織／非營利組織、目的事業主管機關)等利害關係人。

二、利害關係人溝通

持續關注利害關係人所重視的議題，以各種管道維繫與利害關係人之互動關係，透過利害關係人之關注、議題聚焦與

校務資訊公開等程序，增進本校與利害關係人間之溝通交流、分享與服務與回饋，提升利害關係人對學校之認同與信賴。

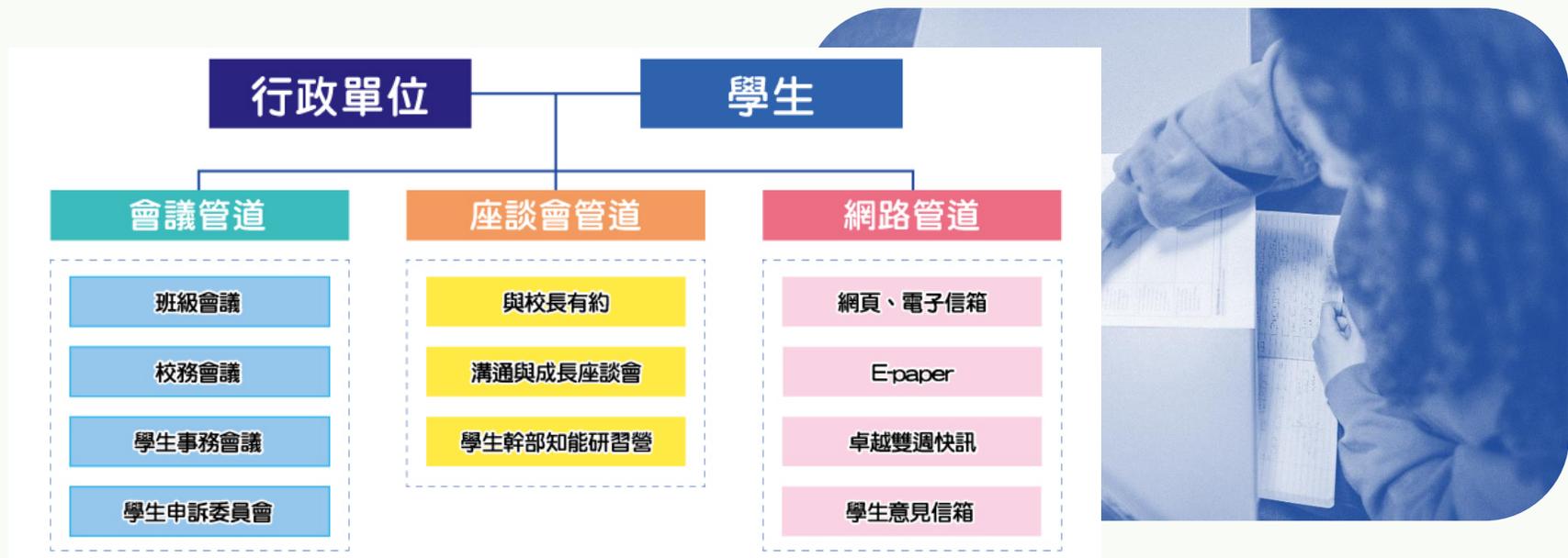
三、利害關係人關注議題之鑑別與分類

針對利害關係人關注之議題，定期透過平台等機制進行溝通，並融入本校中長程計畫目標，將鑑別範圍與邊界納入，彙整利害關係人對經濟、社會、環境、校務經營等面向之關注議題。

面向	關注議題			
經濟	<ul style="list-style-type: none"> 永續營運發展 財務管理績效 	<ul style="list-style-type: none"> 學校品牌願景 採購與供應鏈管理 	<ul style="list-style-type: none"> 校務運作治理 	<ul style="list-style-type: none"> 經營風險管理
社會	<ul style="list-style-type: none"> 利害關係人溝通 社區與社會公益 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員生職涯發展培訓 人才招聘與留才 	<ul style="list-style-type: none"> 僱傭勞資關係 多元平等與人權 	<ul style="list-style-type: none"> 職業安全與衛生
環境	<ul style="list-style-type: none"> 綠色採購機制 碳排放量減量與管理 	<ul style="list-style-type: none"> 促進循環經濟 水資源再生與利用 	<ul style="list-style-type: none"> 永續環境生態 廢棄物減量與管理 	<ul style="list-style-type: none"> 節能、創能與儲能
校務經營	<ul style="list-style-type: none"> 落實教學品保 教學資源盤點與整合 	<ul style="list-style-type: none"> 學習成效追蹤 課程規劃與檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 校務與系所外部評鑑 二校區發展與系所調整 	<ul style="list-style-type: none"> 研究成果與專利

4.9 申訴系統

一、學生溝通及申訴管道：為保障學生學習、生活與受教等權益，提供學生申訴管道，處理學生申訴案件。依據大學法第三十三條第四項、教育部「大學及專科學校學生申訴案處理原則」及本校組織規程第十一條第八項之規定，訂定「中國科技大學學生申訴處理辦法」。對於學生、學生會及其他相關學生自治組織之有關學習、生活、獎懲及受教權益等，認有違法或不當因而損及學生個人權益者，得提出申訴，受理申訴單位為學務處學生輔導中心。107-109 上，申訴件數計有 7 件，其中 6 件為期末成績之申訴案，1 件為畢業門檻申訴案，均已結案。



與學生溝通機制

二、與學生之溝通管道運作

與學生之溝通管道執行情形

溝通管道	運作說明
班級會議	每學期日間部至少召開 6 次；進修部至少召開 4 次，並做成紀錄。
校務會議 學生事務會議	宣達校務運作目標，增加學生對校務運作之認知。凡本校重要會議必邀集學生代表出席參加，以聽取學生意見，制定最符合學生權益之措施。校務會議及學生事務會議等，議決校務重大事項，學生出席校務會議之代表比例不得少於會議成員總額十分之一。
學生申訴評議委員會	維護學生在學正當合法之權益，受理學生重大獎懲案件或因本校行政措施致學生權益受損害之申訴案件。教務處、學務處與進修部均有各種小組為學生服務與傾聽學生聲音，學生意見的表達都能適時的處理與回應，溝通管道無阻礙。
與校長有約	每學期由校長主持兩校區之「與校長有約座談會」，率領相關行政單位主管聽取學生意見並迅速回覆及處理，亦利用會議時段宣導學校政策。

溝通管道	運作說明
溝通與成長座談會 學生幹部知能研習營	學務處每學期分別於臺北及新竹校區舉辦「溝通與成長座談會」、「學生幹部知能研習營」、「幹部研習工作坊」。
網路管道	利用網路系統每雙週刊發行電子報（網址： http://cutespaper.cute.edu.tw/ ）與卓越雙週快訊（網址： http://tepaper.cute.edu.tw/ ）予全校教師，傳達學校最新重要事項與活動訊息。
電子郵件管道	各單位行政策略擬定、規章執行與最新訊息公布，皆即時公告於各行政單位網頁，同時以電子郵件方式同步傳送。對於重大校安事件之通報，另建立 LINE 群組即時聯繫管道（校→系→導師→學生），訊息回報則循原管道逆向通報。對於學生之疑惑與建議亦設電子信箱，提供學生充分利用。
學生意見信箱	學生利用意見信箱反應意見，由秘書室校務特別助理專人彙整後，轉請即時回覆，平均每學期受理 20-30 件，均妥善傳達並處理。



『與校長有約』與學生雙向溝通



參與各項學生活動了解學生需求



『特教生與校長有約』雙向溝通

4.10 教職員、學生申訴

本校設置教職員、學生申訴委員會，委員會成員及相關辦法如下：

會議名稱	成員	召開次數 107/108/109	相關辦法
教師申訴評議委員會	教師代表、行政人員、法律專業人員、校友會代表、教育學者	4/2/1	教師申訴評議委員會組織及評議要點
職員申訴評議委員會	學校一級主管、學校二級主管、專職行政人員	0/0/0	職員申訴評議委員會組織章程(無申請案故未召開會議)
學生申訴評議委員會	具備法律、教育、心理學者專家、專任教師代表、學生代表	3/4/1	學生申訴處理辦法

4.11 環境申訴

若關切疑似與本校有關之環境污染行為，可藉由相關申訴管道對本校表達訴求，平常日上課期間，可撥打環保申訴電話(02-2931-3416 分機 2179)，非上課時段(包含例假日、休假日及國定假日)，可撥打電話(02-2934-3416 分機 2218)，本校將瞭解環境申訴案件內容，並視案件的嚴重程度，循行政體系通報相關部門主管，並依指示辦理，同時請疑似污染單位進行瞭解及檢查，檢視結果將予以回報，若確實屬本校造成之污染，則依環安衛事件調查、不符合事項及矯正預防管理相關規定辦理。

另為使單位組織間溝通程序與外部單位給予的建議事項暢通無礙，在業務活動過程中若發現問題或獲得建議事項，皆以文件化的方式予以記錄。106-108 學年度溝通案件皆為管理溝通事項，無來自外部之環境申訴案件。

4.12 性騷擾申訴

建立性別平等的環境，依性別平等教育法及相關法規，維護男女平權。提供管道申訴，若有權益受損之情事，予以協助。獲通報申請時成立性平調查小組，調查人員秉持公正、客觀職業倫理與專業，協助調查，並予以當事人答辯的機會，保障性別地位與權益。



5

校務經營與辦學績效

5 校務經營與辦學績效

5.1 經營績效

本校辦學績效，深獲教育部、業界與社會人士讚許，更受歷屆校友、學生及家長肯定，107-109 年度所獲得政府部會重要計畫補助達 5.2 億，且所獲獎項在全國私立技專校院中名列前茅。

一、財務經營績效

108 學年度現金銀行存款達 16.14 億元，依 110 年教育部大專校院校務資訊公開平台，公布之私立學校可用資金排名，為私立技專院校第 11 名，本校辦學具有穩健財務優勢。

二、外部資源爭取與挹注

高教深耕計畫 107-110 年度累計補助 2 億 9,240 萬元，107~109 三年累計政府部會重大計畫補助 5.2 億，產學合作計畫計 5.93 億；累計企業夥伴 410 家，三大企業捐贈合計 1.7 億餘元。招收 18 個國家境外生 622 位持續成長；Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量排名私立科大第 1。

三、學校評鑑表現

本校大專校院教學品保服務計畫，109 年評鑑結果 100%全數通過，評鑑結果表現如下

受評系別	受評學制	評鑑結果	期間
企業管理系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
企業管理系	碩士(含在職專班)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
行銷與流通管理系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
室內設計系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月

受評系別	受評學制	評鑑結果	期間
室內設計系	碩士	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
建築系	學士(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
建築系	碩士	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
國際商務系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
視覺傳達設計系	學士(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
視覺傳達設計系	碩士	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
影視設計系	學士(日間部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
數位多媒體設計系	學士(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
應用英語系	學士(日間部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
觀光與休閒事業管理系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月

本校重要辦學績效表現

編號	獎項名稱
1	108 年度天下雜誌 USR 大學公民評選，全國私立科技大學第一名
2	109 年度教育部「109 年生命教育特色學校」
3	109 年度教育部大專校院完善就學協助機制績優學校
4	108-109 年度，1111 人力銀行「企業最愛大學」，全國私立技專校院第八名
5	「臺中市社會住宅 4D_BIM 智慧建築設施設備雲端管理平臺」創新服務」獲得 2020 智慧城市縣市創新應用組創新應用獎
6	Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量私立科大第 1
7	「2020 德國紅點品牌暨傳達設計大獎」16 座獎項，全國大專校院第一名
8	教育部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」-109 年度設計戰國策國際競賽獎項，全國私立科技大學第二名

5.2 教學品保機制

本校訂有協助學生基本能力達成評量之辦法，並能有效運作。為協助學生基本能力的達成，由通識教育中心及各系參酌本

校之教學目標、衡酌學生就業能力養成及畢業後銜接職場之專業需求，訂定評量學生基本能力相關之檢核辦法、項目及標準。教學品保系統建構與執行情形說明如下：

一、訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核

- (一) 校訂畢業門檻處理原則：為規範本校校訂畢業門檻之實施方式。
- (二) 學生畢業門檻實施辦法：實施學生畢業門檻機制，以協助學生有效規劃學習目標。
- (三) 系畢業門檻實施要點：各系依據本校「學生畢業門檻實施辦法」，訂定系畢業門檻實施要點。
- (四) 外語英語文學習成就評量輔導實施要點、外語日語文學習成就評量輔導實施要點：為提升學生語文能力及職場競爭力，訂定相關評量輔導規定。

二、推動多元課程教學品保機制

本校推動「迴圈」教學品質管理系統，分為內、外迴圈及校務研究管理(IR)三迴圈。

- (一) 內迴圈：主要以校內教務行政執行範圍為主，在執行對象上分為「教師」、「課程」、「學生」及「教材設備」四大要素，至於教學執行時程之管考規劃，則又分為「教學準備」、「教學實施」、「預警補救」及「自評回饋」等四個階段。各階段均已訂定法規文件、管理辦法或獎勵措施，並由相關單位督導／執行，以達到確保教學品質目的。
- (二) 外迴圈：主要以導入外部業界之專業意見為目標，具體執行做法則以「系本位課程」規劃之校外專家為諮詢對象，此外，各級課程委員會亦聘任有校外諮詢委員，提供課程規劃之建議，共同構成本校課程規劃及品質管理之迴圈機制。
- (三) 校務(IR)大數據研究：將內部資訊及外部意見反饋至大數據研究系統：108 年再新訂「維護教學品質注意事項」，架構完備之教學品管體系。



教學品質管理圈機制圖

5.3 學習及產學研究成效

本校除完善產學合作相關法規及產學研究機制外，也制訂相關獎補助措施，鼓勵教師積極與產業界合作，強化研發與實務應用之整合。

一、設有專責單位並訂定相關辦法，獎勵教師從事產學合作與專利研發

本校依據教育部規定，設有「產學合作委員會」，負責產學合作相關政策之推動。此外，依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」，訂有「中國科技大學產學合作實施辦法」及相關法規，俾利做為本校產學合作相關業務推動之依據。

二、設有研究中心落實產學合作，突顯研究特色

本校產學研發主要承接來自政府與公民營機構，107-109 年度平均達 1.97 億規模。此外，亦鼓勵教師帶領同學執行科技部「大專學生研究計畫」，其中 108 年度有 1 案榮獲科技部頒發「研究創作獎」。

產學合作計畫件數與金額

經費來源	年度	107		108		109	
		件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)
政府		71	161,237,405	63	196,435,332	65	154,182,811
企業		55	30,937,654	57	12,547,327	98	18,271,413
其他單位		45	8,854,658	29	7,317,645	18	3,156,226
總計		171	201,029,717	149	216,300,304	181	175,610,450

獲科技部補助大專學生研究計畫件數與金額

計畫別	年度	107		108		109	
		件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)
大專學生研究計畫		12	576,000	5	240,000	5	240,000

為鼓勵教師投入產學研發工作，本校訂有「中國科技大學教師產學合作成果獎補助要點」，針對教師每年之專案研究、專利研發、產學研究、研發成果移轉與授權，均訂有獎補助措施，以激勵教師從事研究發展與產學合作。

為鼓勵本校教師取得專利及技轉，本校訂定有「專利申請與維護經費補助作業要點」、「教師產學合作成果獎補助要點」、「研究發展成果管理辦法」等相關辦法。其中教師申請專利申請費用一年最高可補助 10 萬元，取得發明專利每案獎助 2 萬元；獲新型專利且其技術報告代碼為 6 者，每案獎助 1 萬元；獲設計專利者每案獎助 5 千元；另於 106 年 4 月 12 日修訂「教師產學合作成果獎補助要點」，將技轉獎勵點數提高 1 倍。本校系所雖有土木、資工等少數工程領域系所，但仍以商管、設計科系佔大多數，專利及技轉績效在先天上即弱於以工程科系為主的學校，107-109 年度全校教師取得專利數合計 40 件，累計已取得專利達 120 件，取得專利件數已有顯著成長。

以本校名義取得專利統計

專利類型 \ 年度	107	108	109
發明	6	5	7
新型	12	2	6
設計	0	0	2
合計	18	7	15
總件數(自 102 年起)	98	105	120

三、配合國家產業政策發展重要產學成效

根據我國國家政策發展計畫的重點項目包含智慧生活產業、觀光旅遊產業、物聯網智慧產業、國際物流服務業、複合性防災產業、文化創意產業、數位內容產業、設計產業到現在的 AI 智慧機械、資通訊等，教師配合國家政策進行相關產學研究。

四、社會責任展現成效

為增強高等教育促進階及流動之功能，學校搭配教育部政策，擴大辦理弱勢學生學習輔導，從課業輔導、實習機會提供、職涯規劃協助、社會回饋、助學募款等方向，落實對弱勢學生整體學習歷程關照，精進相關就學扶助等措施，讓經濟弱勢學生能安心學習，及早與職場連結，落實高等教育對弱勢學生之扶助。爰通過「落實經濟及文化不利學生扶助機制」、「經濟及文化不利學生輔導」、「辦理原民返鄉服務」、「辦理社會關懷與社區服務活動」等面向積極推動，讓經濟弱勢學生能安心學習，順利連結職場。

5.4 生活輔導

一、社團輔導：積極輔導社團發展，每年均辦理校內社團資料評鑑暨觀摩，邀請校外專家蒞校評選指導，同時每年均推薦優秀社團參加「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動(技專校院組)」，與「大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」。另辦理中國科大/德明科大/聖約翰科大/亞東技術學院等北區四校學生會知能研習營，增進學生自治知能並促進學生校際交流。每學年度暑假針對學生會、學生議會、學生社團正副社長、系學會正副會長辦理「學生幹部研習營」，包含公文

撰寫、財務規劃、團康活動設計、設備維護、團隊合作等議題共同研習。

二、住宿生輔導：為確保學生住宿、賃居安全，本校每年均辦理住宿生星光生活輔導活動，提供多元的活動內容設計，提供豐富的住宿生活。每學期亦由導師、教官(校安人員)實施訪視輔導訪視關懷賃居生，針對消防與環境安全進行瞭解，若有危安顧慮，協請房東適時改善並完成缺失追蹤，維護賃居生安全。

三、經濟及文化不利生輔導：依據教育部『大專校院校務資訊公開平台』，107年『技專校院』獲弱勢助學補助學生數統計顯示，公立技職科大獲補助的學生占4.49%，而私立科大則占7.04%。本校106學年度四技日間部學生中具經濟及文化不利身分占19.4%，107、108學年度則逐年上升至23.9%、24.1%。因此，本校自107學年度起，即著手分析學生因經濟需求打工，是否影響其學習成效。就107、108學年度追蹤結果說明如下：

(一) 學生打工比率：經濟及文化不利學生打工占46.5%

(二) 學生打工原因：因經濟需求打工占70.7%，另有19.5%則是為了專業學習而打工

(三) 學生打工時數：參與打工學生中有65%以上，平均每周打工時數10~20小時

追蹤本校提供經濟及文化不利學生證照、競賽輔導，學生學習表現結果顯示，有參與輔導學生57.7%學期成績較前一學期進步，而無參加輔導的學生學期成績較前一學期進步占42.3%。此項差異雖無法判斷輔導是否直接有利於學習成績之提升，但參加輔導學生因投入學習時間增加，故其打工平均時數減少。本校將持續輔導、追蹤，其協助經濟及文化不利學生投入學習，鼓勵取得證照、競賽獲獎，提升就業競爭、社會流動。

四、原民生輔導：協助原住民族學生生活適應、課業學習與輔導，塑造校園多元文化。提供生活適應與輔導、課業學習輔導、原住民族學生文化陶冶與發展、心靈探索與定向輔導、職涯探索與輔導、原鄉部落連結與原住民族語之傳承等面向之輔導。



阿拉望原住民青年社表演



阿拉望原住民青年社表演



原舞起飛-原住民傳統才藝課

五、境外生輔導：積極招收境外學生(僑生、陸生、港澳生、外國學生)特設置「中國科技大學境外學生獎學金作業要點」及「中國科技大學大陸學生優秀獎學金實施要點」，同時為配合政府新南向政策，積極與東南亞合作學校擴大推動師生交流，並設置「中國科技大學信義企業集團大馬外籍學生安心就學助學金實施要點」擴大招收馬來西亞籍學生，也讓本校境外學生人數穩定成長。107 至 108 學年度來本校交流之境外專家計有 105 位，而 107 至 109(上)學年度境外學生在校人數則分別為 187、201 及 207 位，陸生及外國學生來校短期研習人數 107 學年度有 324 人次，而 108 學年度則為 519 人次，其中外國短期交換生人數 170 位，在 Cheers 出版「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量報導本校排名全國大學第 6、私立技專校院排名第 1。

5.5 學習輔導

本校學習輔導以學生品德涵養及專業知能的養成為重點，輔導機制說明如下：

- 一、新生第一哩輔導：面對入學生源多元化特性，提供入學新生基礎專業輔導，以弭平學習落差，輔導學生認識基礎專業、體驗校園文化、新生第一哩企業見習等活動，建立學校認同。並輔導全校新生參與 CPR 急救學習計畫，講授 CPR、AED 操作示範教學。



新生參與 CPR 急救學習計畫，講授 CPR、AED 操作示範教學



應英系帶領新生至台北世界貿易中心見習中心組織規劃及運作



影視系新生前往台灣艾肯錄音室進行企業見習

- 二、諮商輔導：重點工作包含心理輔導諮商、心理評估、團體諮商與輔導及資源轉介服務；危機事件之心理諮商輔導、個案協調 會議；高關懷個案之評估、追蹤、管理與轉銜；提供強制輔導個案之心理諮商或認知教育課程之輔導工作(包括：性別平等教育委會決議之輔導個案、春暉專案、申請教育部急難慰問金之個案等)。
- 三、學習輔導暨補救教學：實施外語、專業課程能力分級編班，提供學生不同能力差異輔導，建置優良的自學環境，並加強補救教學、菁英雙軌教學，強化專業與外語能力。同時，導入校務研究議題，分析學生即時學業成績預警、曠課數，離析休退學關鍵因素，並找出高風險學生名單，即時提供輔導、諮詢，以降低休退學風險。
- 四、最後一哩輔導：自大一新生入學第一哩到畢業就業最後一哩輔導架構，由班級導師、職涯輔導老師，配合校外專業講師輔導整合運作。包含推動 UCAN 職涯施測，先行探索個人興趣與性格，引導學生對職業的認識，而逐漸定向，並透過舉辦各項職涯輔導講座、證照考試說明與企業見習等，鼓勵強化共通與專業職能，協助洞悉職場現實及需求，了解職場所需能力及態度，再經由實習與專案實作課程強化實作能力，並辦理就業博覽會、企業徵才、履歷撰寫與面試輔導等活動，協助畢業生銜接職場，落實畢業即就業目標。

5.6 職涯輔導

本校提供具特色的職涯輔導機制，協助學生畢業即就業，輔導方式說明如下：

- 一、開設職涯系列課程：規劃大一職涯探索、大二溝通與表達、大三專業倫理、創新與創業等職涯系列課程為院通識核心，並規範擔任職涯系列課程授課教師之資格認定，以提升職涯系列課程教學品質，協助畢業生完成職涯規劃並強化職場

競爭力。

二、建置多元輔導的學生畢業進路整合平台(<http://www.cute.edu.tw/hsp/web/>)：教、學雙軌併行，提供完整職涯資訊，並整合全校課程地圖、畢業門檻及能力指標、畢業門檻填報平台、學生學習履歷檔案、大專校院就業職能平台 UCAN、就業能力互動探索遊戲等重要資訊於單一平台，提供學生自我規劃、紀錄、輔導及檢核功能。

三、辦理職涯輔導活動：

職涯發展與就業輔導活動統計

職涯輔導項目	107 學年度		108 學年度		109(上)	
	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)
職涯講座	16	952	15	482	2	152
職涯測驗	85	2,161	129	6,214	50	720
職場導師輔導	-	144	-	85	-	9

就業輔導活動辦理情形

活動型態	107 年度		108 年度		109 年度	
	場次	人數	場次	人數	場次	人數
校園徵才	2	1,833	2	2,166	因疫情影響故未辦理	
企業參訪	4	146	2	79	1	36
就業講座	17	810	16	860	12	626
雇主座談會	1	60	-	-	2	76
總計	25	3,323	20	3,105	15	738

四、職場導師輔導：由各系推薦具 5 年以上業界經歷、具備諮商或人資背景者擔任職場導師，提供學生一對一的職場諮商，亦協助提供實習、就業媒合，提升就業競爭優勢。此外，本校亦分析畢業生擁有專業證照，除提升就業競爭外，是否影響畢業生之就業薪資，以做為了解本校畢業校友就業表現之參考指標。

103 學年度畢業後 3 年-各學院薪資表現統計

學院	平均月收入(元)	無證照 平均月收入(元)	有證照 平均月收入(元)
規劃與設計學院	31,001~34,000	28,001~31,000	34,001~37,000
管理學院	28,001~31,000	28,001~31,000	28,001~31,000
資訊學院	31,001~34,000	28,001~31,000	40,001~45,000

規劃與設計學院、資訊學院之畢業生，擁有證照者其就業薪資表現優於無證照學生，顯示證照對於投入職場，仍普遍存在就業競爭優勢，惟學校仍需定期檢討輔導證照之內容，以符合產業人才需求。

五、創業菁英團隊輔導：107 學年度起獲研揚電子莊永順董事長協助，邀集上市、櫃企業負責人組成創業顧問團，參與創新與創業課程教學及輔導，另開辦企業家(創業)講堂，已錄製完成 88 個創業經驗分享單元，搭配專屬網站 (<https://www.cute.edu.tw/iecl/>)與數位學習平台供教學課程使用。自 108 學年度起，規劃設計學院日間部將創業課程訂為通識必修課程，每學年度開設班級數擴大至 27 班，修讀人數 1,189 人。

辦理學生創新創業相關活動情形

學年度	107	108	109(上)
活動項目			
開設「創新與創業」課程	12 班/488 人	27 班/1,189 人	11 班/525 人
企業家輔導	10 隊	10 隊	3 隊
創業種子教師培訓	1 場/15 人	1 場/13 人	2 場/23 人
輔導參加創業競賽	14 隊	22 隊	23 隊

107~109 學年度，參與政府部會級創業競賽成效，獲得教育部、經濟部等多項創業競賽佳績，其中 107~109 學年度本校獲教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺」補助創客團隊全國技專校院三年累計排名第四，學生參加創業競賽獲獎情形如下：

學生參加重要創業競賽獲獎

學年度	107	108	109(上)
教育部「大專校院創業實戰學習平臺」	1 隊/10 萬元	4 隊/40 萬元	1 隊/10 萬元
經濟部「2020 搶鮮大賽」	創意發想類優選 1 隊 /3 千元	創業類季軍 1 隊/3 萬元 創意發想類優選 1 隊 /1 萬元	創業類入圍決賽 1 隊 創意發想類入圍決賽 4 隊
國立臺灣科技大學創新創業推動基地商品化競賽	-	2 隊/18 萬元	無

5.7 終身學習教育

在知識經濟時代中，人力資本是最重要的生產關鍵要素，人才培訓已成為各產業升級發展之基礎工作，本校獲「天下 USR 大學公民評選」(天下雜誌主辦)2019 年私立科大第一名，積極推動本校成為終身學習基地；本校推廣教育依產業、社區需求或時事熱門議題，開設政府補助、包班專班、專業證照、國際語言、電腦資訊、人工智慧、建築設計、數位音樂、兒少發展、美味餐飲、寵物美容、生活創作、運動休閒、寒暑假營隊、身心靈、無人機(證)之各類專業課程，課程多元豐富，並持續申請 TTQS(人才發展品質管理評核)，強化訓練品質系統資訊化平台，進而強化人員職能、提升辦訓能力、申請政府補助訓練，善盡本校人才培育、產學攜手、協助地方創生等社會責任，致力成為人才培育的搖籃。

6

永續發展與實踐



6 永續發展與實踐

6.1 資源共享與永續學習環境建置

本校資源共享機制包含

一、永續學習環境分享：為提升競爭力並讓有限資源發揮最大效益，本校啟動整合資源共享平台，因此資本門建置的規劃，係以學院整合為基礎，同時也提供跨院間資源得以共享的機制。

二、圖書資源分享

(一) 書籍分享：為滿足師生教學、研究與學習的需要，仍積極參與區域性的館際合作，協助師生取得校外資源。計有北區技專院校教學資源中心圖書資源共享聯盟（北區 39 所技專院校）及文山區大學圖書館聯盟（政治大學、世新大學、景文科大、東南科大、華梵大學、中國科大）；另提供全國文獻傳遞服務及互換借書證服務（台灣大學、明新科大、實踐大學、中央研究所傅斯年圖書館），落實資源共享，互通有無之理念。

(二) 學術電子資訊資源分享：除善用教育部與科技部提供技專院校分享共用各項電子資源外，亦加入全國學術電子資訊資源共享聯盟（CONCERT），享有國外最新資訊及採購價格優惠權益。為整合各項電子資源，減少使用者檢索資料所耗費心力，另採購電子資源整合系統，以單一檢索介面，同時並即時檢索多個電子資源，提高師生蒐羅教學與學術資料之效率，強化教學、學習及圖書資源利用率。

此外，本校亦鼓勵資源循環使用長期推動二手圖書認領、文具等學習工具交換銀行及電腦、設備交換平台，促進資源最適化、最佳化利用。

以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與，積極將各項教育活動及輔導措施建立在「友善校園」的目標下推動。主要內涵包括性別平等教育、學生輔導機制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀「社會好國民、世界好公民」。本校重點工作包含：

一、輔導機制面向

(一) 瞭解與尊重身心障礙者：結合教育活動及輔導措施瞭解身心障礙者權利公約(CRPD)及其相關解釋之規定，並瞭解

- 不歧視、通用設計、無障礙(Accessible/可及)、合理調整(Reasonable Accommodation)、平權措施/差別待遇等。
- (二) 落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，營造落實人權保障、重視公民責任、相互尊重與包容之友善教育環境，培養學生兼具人文素養、專業能力及多元軟實力，深耕品德文化。
 - (三) 強化學生身心健康與輔導：包含防制校園霸凌、強化校園自殺防治工作、防制學生藥物濫用、防制校園親密關係暴力事件、落實推動原住民族教育等。

二、環境改造面向

- (一) 強化校園安全防護措施：落實校園環境安全自主檢核作業，強化校園安全防護措施、落實 COVID-19(武漢肺炎)因應，定期校園安全防護查察，提供即時通報改善機制。
- (二) 致力能資源節約、調度、最適化使用：推動節能、創能、儲能機制，勵行節能節電，並建置太陽能板，產出綠色能源，提高再生能源替代率。制定本校綠色大學白皮書，將聯合國永續發展目標，納入本校永續推動範疇。



友善校園永續發展行動方案

1. 節能成效：本校節約能源政策除逐年替換效率不佳之老舊冷氣及燈具外，更針對空間場館的使用進行最佳化處理。近兩年來節電、節水方面頗具成效，具體措施有圖書館中央空調兼具夜間儲冰系統減少尖峰用電量，進行分區調整，具宿舍更新熱泵熱水系統，用電方面兩校區合計 109 年度用水部分與 108 年度相比，共計節約水費 33 萬元，節約電費 347 萬元。



年度	用水度數	節約率	用電度數	節約率	節約水費(元)	節約電費(元)
107	105,158	3.98	8,799,200	-3.76	76,191	1,138,464
108	98,095	-6.72	8,330,600	-5.33	107,865	1,262,180
109	75,678	-22.85	6,915,000	-16.99	333,104	3,470,670

2. 創能成效：配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區(涵德樓、日新樓及啟我大樓頂樓)建置太陽能設備，設置容量預估為 216.4kW。

新竹校區太陽能設備建置位置及預估容量

項次	設置地點	預估容量
1	日新樓	61.44 kW
2	涵德樓	71.68 kW
3	啟我大樓	73.28 kW
總計		206.4 kW

(三) 完善無障礙設施：持續改善校園無障礙環境，109 學年度增設兩處無障礙廁所(光復樓、自強樓)，改善現有坡道 1 處，110 年度針對臺北校區內無障礙電梯進行更新。

三、營運管理面向

(一) 校園管理智慧化：本校於 102 年起即逐步推動校園智慧化管理，

1. 能源管理智慧化：102~104 連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點說明如下：

(1) 102 年智慧化「水資源及電能監控管理」系統整合平台：已既設之電能管理系統為主架構進行擴充整合，導入校園能源智慧化管理機制，落實集中管理、分散控制的目的。利用校園網路進行可程式控制器(PLC)及網路通訊功能，進行校園能耗資訊收集及控制，並即時提供水、電資源使用資訊，作為能源調度重要參考。

(2) 103 年智慧化「能資源管理暨電梯安全監控」雲端整合平台：整合可程式控制器(PLC)、數位電表及水表，結合圖控，確實執行能資源整合調度管理。建立能資源資料庫，進行需量控制，抑制夏季用電峰值，並進行契約容量合理化。導入離峰時間補水機制，減少尖峰用電負荷，降低電費成本。同時，將電梯監控導入校園安全防災系統，強化電梯使用、管理安全性。

(3) 104 年智慧化「能資源整合及教師設備及空氣品質管理」整合平台：將教室空調、照明納入課表排程，採「隨課供電」方式，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。

2. 門禁管理智慧化：108 年導入 E-Tag 車輛進入管制系統，除了確保外車入校之安全性外，同時大幅降低停車管理人力，並在疫情期間有效地提升校園安全。將停車繳費系統與 E-Tag 管理資訊結合，有效落實使用者付費機制，杜絕未繳費車輛占用停車空間。

3. 空間管理智慧化：109 學年度導入智慧圖書館，初期導入『人臉辨識系統』，藉由讀者自願性註冊，提供使用者憑『臉』即可使用圖書館資源的便利性。規劃陸續導入 RFID 標籤作書籍管理，使圖書館的服務變得更以讀者為導向和個人化，為讀者的需求提供更為方便的服務。

(二) 校務管理資訊化：本校自 106 年起推動校務研究計畫，研究重點在於能透過越完整學生學習、行政運作、學生與學校的互動以及教職員等資料資料收集、分析，形成校務發展決策支援，並滾動檢討本校發展策略。

為擴大各校校務研究成果分享、學習，本校於 2019 年邀請東南、中華、景文籌組『北區技職校務研究(IR)聯盟』2020 年又增加亞東、黎明及醒吾 3 所院校，定期召開校務發展主管聯席會，及巡迴服務工作會議。期藉由議題成果分享，並透過校務議題、策略之分享，共同面對少子女化環境之衝擊。



本校定位為「卓越且具特色之教學型科技大學」，為落實教學品保、協助學生提昇學習效能，以校務研究辦公室為作業平台，綜整教務類、研發類及綜合校務類各項資訊與作業方案，成立校務管理研究社群，延續年度校務研究成果，持續規劃有助於校務發展及提升學生學期成效之相關研究議題，定期討論議題分析成果，並向行政單位報告，並邀集七校成立北區校務研究聯盟。期許有效提升學生學習、輔導成效，並精準定位學習、輔導資源投入方式與比率，建立有效的學習成效評估平台。同時，階段性檢討學校特色發展定位與資源投入的關聯性，期達到「特色引導資源、資源累積特色」的目標。

6.2 環境管理及法規

本校以全面導入ISO14001環境管理系統為目標，遵守環境管理之精神，以永續發展的目標，降低經營活動對環境的衝擊，持續保持零環保違規事件紀錄，積極配合政府環境政策，提升環境管理績效。環境管理策略有：

- 一、持續關注國際環境議題，並適時鑑別以強化本校之風險管理。
- 二、環安衛管理組織，持續推動管理系統。
- 三、恪守並配合所屬地區空污、水污、廢棄物等環境相關法規。
- 四、定期法規鑑別，不定期環保宣傳活動。

遵守在地政府環境法規是本校環境管理標準之基本要件，定期辦理法規鑑別，謹慎執行法規符合性評價，並針對適用之法

規採取因應措施。並開設環境保護、職安意識課程及活動，自發性地落實環境保護生活模式。

此外，本校亦參採美國美國 International WELL Building Institute (IWBI)於 2014 年發佈 WELL 健康建築標準(WELL Building Standard)，以透過建築環境改善使用者健康與保健為目標。WELL 建築標準是一種基於性能的系統，用於衡量建築環境對人類健康的影響，在 WELL 建築標準中所談論的健康建築，不僅包含生理的健康，更延伸至心理的健康，WELL 評估系統共分為十大健康評估指標共 114 項，本校對應作法說明如下：

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
空氣 -Air	空氣指標主要著重於室內空氣品質 IAQ(Indoor Air Quality)，以整體環境而言，由於交通運輸、施工、工業農業活動等燃燒排放的廢氣污染物，以及沙塵暴、霾害、懸浮微粒(PM ₁₀ 、PM _{2.5})境外傳輸等因素，汙染室外空氣品質，透過維持適當通風、避免污染源、過濾空氣等進行有效的防止措施。	本校 104 年已於使用者聚集度高或通風不佳的空間建置二氧化碳感測器，設定室內二氧化碳濃度標準，當濃度超標時，則啟動換氣機制，以確保室內空氣品質。
水 -Water	對建築水源進行廣泛的初步評估，並可藉由安裝過濾系統滿足各種用途要求，定期檢測，以提升用水品質確保人類健康。	本校定期進行飲用水質檢測，紀錄並分析水質數據，作為過濾設備更新頻率之依據，以確保飲用水水質符合安全、健康之飲用標準。
營養 -Nourishment	鼓勵制定良好的飲食習慣，讓建築物使用者隨時能取得營養、健康的飲食資訊，增加蔬菜、水果等健康食物的商店，減少垃圾食品的營銷與供應，幫助使用者能更輕易且便利的取得健康的食物，引導做出明智的飲食選擇，提升健康與福祉。	本校定期檢核校內餐飲供應商之供餐營養、熱量計畫，提供師生健康、均衡的用餐服務。
光 -Light	建立生理晝夜頻率，並藉自然採光、人工照明設計與控制等策略，保護視力健康、維持視覺舒適度，提高工作效率。	學校進行定期照度量測，提供滿足使用需求照度環境，主動汰換低效率及照度衰減之燈具，維持舒適的視覺環境。

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
運動 -Movement	鼓勵健身增加室內環境可運動機會，規劃運動空間，並擬訂運動計畫，鼓勵師生運動，促進更積極的生活方式，幫助肥胖與慢性病的防治。	本校鼓勵教職員工利用時間，參與規律運動形塑健康校園生活，自 109 學年度下學期開始週一下午 4 至 5 點實施 1 小時教職員工運動時間，台北校區運動項目為羽球、撞球、重量訓練等 3 項；新竹校區運動項目為羽球、撞球、桌球、重量訓練等 4 項。
熱舒適 -Thermal Performance	透過改進空調系統設計和控制，滿足使用者的熱環境偏好，提高工作效率，提高使用者的熱舒適。	本校導入溫度感測器，依據環境溫度連動空調啟閉，一方面減少空調管理控制人力、降低能耗，同時確保使用者熱舒適。
聲環境 -Sound	識別和調節建築環境中使用者聲環境舒適度參數，進而提升師生的健康和福祉。	本校保障聲環境品質策略有： 1. 空間配置：依據空間使用類別，將高噪音、活動產生振動空間集中配置，將教學研究空間之噪音干擾減至最低。 2. 噪音設備控制：結合水資源水箱水位監控，在日間用水無虞的條件下，調整至夜間時段揚水，避免揚水泵浦產生之噪音、振動干擾，同時以能源調度方式削峰填谷，將用電曲線平緩化，降低用電峰值超載風險。
材料 -Materials	減少人體接觸環境污染物，減少建築的建造、改建、裝修和運營中，可能使用並影響健康的化學物質。	本校空間建置及修繕，均鼓勵承商提高再生、回收、高性能、健康、永續等綠建材之使用率，並應符合相關法規室內空間綠建材使用率之基準。
精神 -Mind	透過獎勵、政策制定、設計元素以及設置紓壓空間等方式，調節壓力、修復情緒，以滿足使用者精神需求，保持良好的情緒，促進積極的	本校除提供運動空間及設備外，兩校區均設置藝文空間，定期辦理藝術、音樂等休閒活動，提供休憩、紓壓之活動，確保師生良好的情

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
	行為模式。	緒。
社區 -Community	推廣注重解決健康差異和促進社會多樣性和包容性的設計、政策和實施策略。提供獲得衛生服務的機會、包容性和促進健康的政策和設計，使所有人都能出入該空間、參與空間設計並從中受益，為公平、多樣化和健康的社區奠定基礎。	本校北、竹兩校區積極結合社區，辦理 USR、推廣教育及樂齡大學等相關計畫，推動在地環境及生態保護教育、銀髮教學及智慧商圈活化等，鼓勵社區參與，協助地方創生，使大學與社區共生共榮。

6.3 能資源管理

本校持續推動校園能資源管理及環境安全衛生計畫，落實節能減碳、改善高耗能設備與校園環境安全衛生設施，強化校園節能減碳之軟硬體設備，並達成節約能源及溫室氣體減量及安全衛生管理之目標。本校能資源管理重要工作：

- 一、各單位能源管理行動計畫推動情形(節能措施年度效益分析與報告、節能措施執行成效追蹤與檢討)。
- 二、能源管理績效指標變動情形(校內各項能源使用分析分析與檢討)。
- 三、達成年度目標情形。
- 四、影響重大能源使用的相關變數之變動情形。
- 五、本校能源管理事務推行狀況。

有關能資源管理策略及成效說明如下：

一、能源管理

- (一) 電能管理：本校除持續提升能源使用效率(如採用變頻設備)、採用低能耗設備(如適度照度減量、汰換傳統燈具為 LED 燈)、加強能源種(如設置感應燈具、飲水設備夜間休眠啟閉)等措施，更於 105 年起即逐步推動校園智慧化管理，103~105 連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點為建置校園能源管控平台，落實集

中管理、分散控制的目的，亦將教室空調納入課表排程，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。本校能源管理策略有：

1. 建置智慧化能源監控整合平台：管理平台可依使用者與場域需求，將各情境、場域、管理需求、監控要點等，透過管理平台進行管理需求控制、監控、分析等，達到環境監控、能源控管、減少人力成本與提升場域安全的目標。
2. 導入課表排程之空調控制系統：將教學空間空調使用與課表排程結合，減少管理人力需求，更避免非上課時間空調運轉浪費。

根據「政府機關及學校節約能源行動計畫」以 2015 年用電指標(Energy Usage Index, EUI)為基期，並以 2019 年將 EUI 降到公告基準值為目標，持續推動相關節能措施，以達目標節電量。本校 EUI 基準為 56(kWh/m²•yr)，目前用電指標(EUI)值已滿足規範目標。

- (二) 水資源管理：為確保本校供水、水質之穩定，減少用水量本校持續監控校園用水量，致力用水調度最佳化，減少耗水活動及設施。適度地運用回收水，進行校園植栽澆灌、地板沖洗等用水，初估回收水取代植栽澆灌水約為 32%，另縮短由游泳池使用時間，對新竹校區用水約節省 12%。

二、資源管理

- (一) 公文系統電子化：本校自 105 年起推動公文系統電子化，落實會議資料、公文少紙化政策，107 年導入「無紙化會議報到系統」，掃描 QR code 報到，提升會議管理行政效率。

- (二) 溫室氣體管理：

1. 直接溫室氣體排放：本校公務車移動源屬「直接溫室氣體排放」

排放源/排放項目	CO ₂ (tonCO ₂ e)	CH ₄ (tonCO ₂ e)	N ₂ O (tonCO ₂ e)	溫室氣體排放量(tonCO ₂ e)	溫室氣體排放占比(%)
固定式燃燒	N/A	N/A	N/A	0	0
移動式燃燒	4.78	0.06	0.14	4.97	100
人為系統逸散	0	0	0	0	0
溫室氣體排放量 (tonCO ₂ e)	4.78	0.06	0.14	4.97	-

排放源/排放項目	CO ₂ (tonCO ₂ e)	CH ₄ (tonCO ₂ e)	N ₂ O (tonCO ₂ e)	溫室氣體排放量(tonCO ₂ e)	溫室氣體排放占比(%)
溫室氣體排放占比(%)	96.12	1.13	2.75	-	-

2. 間接溫室氣體排放：「間接溫室氣體排放」部分，因師生搭乘運輸工具往返等不易計算，因此主要以校內用電量產生之間接排放計算。

年度	校區	校區總用電(kWh)	全國電力排放係數(kgCO ₂ e/kWh)	校區總溫室氣體排放當量(kgCO ₂ e/kWh)	校區樓地板面積(m ²)	溫室氣體排放強度(kgCO ₂ e/m ²)	學校總人數(含師、生、員)	人均溫室氣體排放(kgCO ₂ e/人)
107	台北	3,825,000	0.533	2,038,725.0	63,148	32.2849	8,691	234.5789
	新竹	4,974,200	0.533	2,651,248.6	87,062	30.4524	3,216	824.3932
	總和	8,799,200		4,689,973.6	150,210	31.2228	11,907	393.8837
108	台北	3,585,800	0.509	1,825,172.2	63,148	28.9031	7,896	231.1515
	新竹	4,744,800	0.509	2,415,103.2	87,062	27.7400	2,754	876.9438
	總和	8,330,600		4,240,275.4	150,210	28.2290	10,650	398.1479
109	台北	3,499,800	0.492	1,721,901.6	63,148	27.2677	7,442	231.3762
	新竹	3,446,800	0.492	1,695,825.6	87,062	19.4784	2,077	816.4784
	總和	6,946,600		3,417,727.2	150,210	22.7530	9,519	359.0427

(一) 設置兩校區交通車共乘平台：本校台北、新竹校區間交通，提供旅運需求媒合平台，落實「共乘」(carpool)的綠色交通概念，達成污染減量、節約能源、提高私有運具使用彈性與便利性、增加都市運輸之機動性及舒緩都市交通的多元目標。以「共乘」輔助既有大眾運輸系統(台北校區萬芳醫院捷運站、新竹校區北湖車站)，形成相輔相成的「無縫隙運輸網絡」(seamless transport network)。

(二) 管制電梯停等樓層：本校除法定緊急昇降機外，依據使用需求管制電梯停等樓層，以所短電梯等待時間、搭乘時間，提高電梯運轉效率。

6.4 循環經濟

循環經濟是資源可恢復且可再生的經濟和產業系統，相較於線性經濟中產品使用的概念，循環經濟使用再生能源、拒絕使用無法再利用的有毒化學物質，藉由重新設計材料、產品、製程及商業模式，消除廢棄物。可以讓這些原本要被廢棄的價值被保留，確保地球有限的資源能以循環再生、永續方式被使用。本校亦逐步導入並擴大循環經濟營運範疇包含：

二、系統合作(Systems Collaboration)：包含產業共生、跨域合作，透過合作提高資源可循環運用的機會和效益。

(一) 產業共生：運用另個企業未充分利用的資源繼續創造價值。資源包括原物料、能源，水，副產物、設備、物流、專業知識等。本校在產業共生方面，有效地整合業界師資、教材等專業，透過業師協同教學、雙師專題輔導等合作模式，鼓勵產學合作、縮小學用落差。

雙師專題輔導統計、企業夥伴數

為落實技職教育特色，本校逐年引進具業界實務經驗教師。包括具 2 年以上實務經驗者、專業技術人員擔任專任教師，其次延聘業界專家、業界專業人士兼任教師。此外，為有效補強專業課程實務教學之能量，持續辦理業師協同教學，107-109 學年度共聘請 565 位業師進行協同教學 3,250 小時。另以企業個案為題，邀請該企業業師共同指導專題製作。

業師投入協同教學情形

學年度	107 上	107 下	108 上	108 下	109 上	總計
邀請業師(人次)	88	147	94	100	136	565
授課時數	627	789	544	543	747	3,250

(二) 跨域合作：產業與其它如政府、學研、社會團體、媒體等領域合作，以整合產業升級過程需要的配套措施，如法規、科研資源、社會教育與共識。本校自 102 年度起積極推動與產業界之企業夥伴合作關係，使雙方基於互惠原則，從傳統之單向合作深化到全面合作，積極整合雙方之利基線，共創雙贏新局面，截至 109 年度本校企業夥伴家數已達 401 家，有研揚科技、力麒建設、信義集團、中興保全、台灣虎航、第一銀行、台新銀行、遠雄企業團、宏盛建設、璞園建設等大型企業，顯示本校與企業之合作深化已獲肯定。



研揚科技董事長莊永順捐贈中國科技大學一億元(106年6月11日)



信義企業集團周俊吉董事長舉行信義學院揭牌儀式(108年1月25日)



中國科大百家企業產學合作園地揭牌(109年1月8日)

三、高價值循環(High-Value Utilization)：包含：資源效益、零廢棄，保留每一份產品與資源的價值，發揮最大的資源效益，使環境衝擊影響最小化，最終目的是邁向零廢棄、零排放。這可以透過工業與生物循環路徑實踐。

(一) 工業循環：優先以產品的原形式延長壽命或再使用，其次留存重要零件的價值。零組件無法保留時再透過回收系統，處理成再生物料。本校電腦相關設備及循此循環路徑，以取得設備最大的使用效率。

(二) 生物循環：優先以價值高低為考量，規劃生物質的使用方式，充分利用潛在價值後再回歸自然生態。

四、產品服務化(Product as a Service)：改變生產/消費方式，本校逐步將輸出設備、印表機等事務用品作為服務載體，非選擇一次性賣斷方式，可由產品供應商提供更多專業與彈性的服務，可最大化產品壽命與資源效益，同時滿足產品服務的核心需求，並建立長期服務關係。

6.5 性別平等及女性機會

性別平等教育的推廣、落實與深化是本校極為重視的面向，在課程方面由通識教育中心協助開授相關課程，在非正式課程與境教方面，學輔中心扮演重要角色。不論是性平工作坊、性平影展、議題宣導等活動均依期程規劃推動。

學年度	性別	職員		教師		主管	
		人數	%	人數	%	人數	%
108	男	34	20.4	186	71.3	52	65.0
	女	133	79.6	75	28.7	28	35.0
	總和	167	100.0	261	100.0	80	100.0

7 社會責任與關懷行動



7 社會責任與關懷行動

7.1 專業與服務學習

本校服務學習課程分「正式課程」與「潛在課程」兩類，依據「服務學習教師授課指南」，由導師及任課教師，按「準備」、「服務」、「反思」及「慶賀」等四大機制分別推動。為鼓勵增進學生自我反思、瞭解社會議題及培養公民能力，鼓勵教師於課程融入服務學習理念。規劃全校性共同必修、選修及專業課程等三類實施服務學習並逐年深化課程內容。每系均有具服務學習內涵之課程 1~4 門，將既有必修或選修專業課程中融入服務學習。

服務學習內涵之專業課程執行情形

學年度	開設系所數	課程開課數	授課教師數
107	22	54	45
108	20	46	31
109(上)	12	37	25

此外本校亦持續爭取教育部經費，結合學生社團選定鄰近國小，每學年度辦理「帶動中小學」活動。近年來學生社團投入「帶動中小學」活動服務成果

帶動中小學活動服務成果

學年度	社團數	配合國小數	配合班級數	課程次數	參與人次
107	5	2	5	8	864
108	3	1	3	8	696
109(上)	4	1	4	8	616

由原住民資源中心辦理「原鄉探索返鄉-服務活動」，通過公告徵求志工並結合原住民社團同學組成原鄉探索服務隊，回到

部落陪伴部落孩童課業輔導、帶領團康活動、認識原鄉歷史，肯認自身獨特文化。

原民學生返鄉服務成果一覽

學年度	活動名稱	地點	志工同學數
107	原鄉探索服務計畫	花蓮玉里春日部落、泰林部落	37
108	原鄉探索服務計畫	宜蘭南澳金岳部落	19

7.2 關懷社區行動

本校持續結合 USR 計畫執行，藉由專業資源提供關懷社區行動，2019 年天下雜誌首度進行「天下 USR 大學公民評選」，在大學治理、教學環境、社會參與等三面向檢視大學社會責任，將全台所有大專院校列入評選，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名，不僅讓社會大眾看見學校的熱情，也充分展現中國科大的價值。107-109 年積極推動重點工作說明如下：

- 一、社區「環境關懷」行動：新竹校區執行「2020(愛你愛你)浪漫臺三線湖口創生-推展箕箕窩溪友善環境計畫」，參與「湖口鄉大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會成立大會」，協助社區民眾對箕箕窩溪的認識，透過淨溪、護河等活動，促成友善環境的認知，讓地方創生的概念萌芽發展。協助文山區麟光社區完成野鳥故事繪本，將野鳥救傷與環境生態保育融入單元教案，製作野鳥故事繪本創作。



中國科大師生團隊、護溪協會的志工們與木酢達人陳偉誠青年一起進行生態環境導覽與解說



參與「湖口鄉大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會成立大會」



陳昌源村長(左一)、湖口鄉林志華鄉長(左二)參與「大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會」

新竹校區社團參加「2018 信義房屋社區一家全民社造行動計畫」，數位廣播社「聽見幸福」獲大專青年組首獎、阿拉望原住民青年社「原·歸根-阿美族 ilisin(豐年祭)」及弦外之音吉他社「愛屋及烏，吉開德盛」雙雙榮獲大專青年組楷模獎。為本校推動全民社造行動計畫走出校園、服務社會的第一步，匯集成照亮社區溫暖的光芒。



新竹校區社團參加「2018 信義房屋社區一家全民社造行動計畫」



數位廣播社「聽見幸福」獲大專青年組首獎，為本校推動全民社造行動計畫走出校園



「原·歸根，原舞傳承」原住民傳統舞蹈傳承活動

二、社區「銀髮關懷」行動：結合USR計畫建置社區銀髮遠距行動生活健康照護之雲端平台，配合穿戴式健康偵測裝置、行動健康履歷，加強長者疾病初級預防。提供長者即時的關懷與照護，實踐父母在家安全，子女外出安心的和諧親子

關係。

		
新竹湖南、波羅村銀髮健康偵測系統數據示範分析使用說明會	湖南與波羅兩村老人之健康偵測系統數據示範分析	攜手業界合作開發健康營養餐飲

三、社區「扶幼關懷」行動：選定新竹縣湖口鄉湖南社區之關懷據點，據點提供小朋友課後留置輔導的村里，做為推動本計畫的基地。計畫重點在於幫助弱勢家庭小朋友之課後留置輔導問題，提供除了課業輔導與補救教學之外，另提供創意思考訓練的方法與教材，激發小學生的想像力與創造力。並且建置數位學習平台，作為數位教學(例如教育部因材網或均一教育平台)之輔助與串流。

四、社區「助弱關懷」行動：執行視障學童之觸覺圖形輔助工具開發與推廣計畫，推動身心障礙學童的安置作業，因應個別化需求大致分為集中式及融合式的安置類型。觸覺圖形在補足視障學童教學的需求上將愈發重要，可以為特定身心障礙族群，提高教學便利性，促進視障學童學習品質(SDGs 4.優質教育)，縮小與一般生獲取知識上的資源落差(SDGs 10.減少不平等)。

附 錄



附錄

GRI 項目內容對照表

學校自訂主題項目索引表

聯合國永續發展目標(SDGs)對照表

一、符合 GRI(Global Reporting Initiatives 全球永續報告協會)準則核心選項之相關揭露內容

必要標準	核心選項	確認內容
報告書中需使用正確宣告	包括以下的陳述：「本報告書已依循 GRI 準則：核心選項進行編製」	GRI 102-54
GRI 102：一般揭露	組織概況	GRI 102-1 ~ GRI 102-13
GRI 102：一般揭露	策略	GRI 102-14
GRI 102：一般揭露	倫理與誠信	GRI 102-16
GRI 102：一般揭露	治理	GRI 102-18
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	GRI 102-40 ~ GRI 102-44
GRI 102：一般揭露	報導實務	GRI 102-45 ~ GRI 102-56
GRI 103：管理方針	每個重大主題依循 GRI 103 報導要求	針對每一個重大主題提供相關管理方針之說明。如果組織之管理方針或組成，適用於多項重大主題，將不需對每項主題進行重複性描述，唯須對其涵蓋的主題提供明確的解釋。
特定主題的 GRI 準則(200 系列、300 系列、400 系列)來報告重大主題	遵循管理方針揭露及滿足特定主題的揭露項目要求。	每個鑑別出之重大主題中，至少揭露一個特定主題之揭露項目依循其全部的報導要求。
報告中省略內容	遵循 GRI 101-3.2(省略理由)中所有的要求。	指出被省略的特定資訊及解釋該資訊被省略的理由。

二、GRI 準則對照表

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
GRI 一般揭露	102-1	組織名稱	3.3 組織架構
	102-2	活動、品牌、產品與服務	3.3 組織架構
	102-3	總部位置	3.3 組織架構
	102-4	營運據點	3.3 組織架構
	102-5	所有權與法律形式	3.3 組織架構
	102-6	提供服務的市場	3.3 組織架構
	102-7	組織規模	3.3 組織架構
	102-8	員工與其他工作者的資訊	4.3 人力配置與分析
	102-9	供應鏈	4.7 供應商管理作業
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	4.7 供應商管理作業
	102-11	預警原則與方針	4.6 內控與風險管理
	102-12	外部倡議	4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-13	公協會的會員資格	4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-14	決策者的聲明	2.1 董事長的話 2.2 校長的話
	102-15	關鍵衝擊、風險及機會	4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-16	價值、原則、標準及行為規範	2.1 董事長的話 2.2 校長的話 4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-17	倫理相關之建議與關切事項的機制	
	102-18	治理結構	4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-19	委任權責	
	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	
	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境與社會主題	
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
	102-23	最高治理單位的主席	
	102-24	最高治理單位的提名與遴選	
	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略角色	
	102-32	最高治理單位位於永續性報導的角色	
	102-33	溝通重要關鍵議題	
	102-34	關鍵議題的性質與總數	
	102-40	利害關係人團體	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-41	團體協議	4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-43	與利害關係人溝通的方針	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	3.8.4 鑑別重大主題與邊界
	102-45	合併財務報表中所包含的實體	5.1 經營績效
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	3.8.4 鑑別重大主題與邊界
	102-47	重大主題列表	3.8.4 鑑別重大主題與邊界
	102-48	資訊重編	1 基本資料 3.8.4 鑑別重大主題與邊界
	102-49	報導改變	1 基本資料
	102-50	報導期間	1 基本資料
	102-51	上一次報告書的日期	1 基本資料
	102-52	報導週期	1 基本資料
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	1 基本資料
	102-54	依循 GRI 準則報導的宣言	1 基本資料
	102-55	GRI 內容索引	GRI 項目內容對照表
	102-56	外部保證/確信	第三者查證證明

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
GRI 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	3.8.4 鑑別重大主題與邊界
	103-2	管理方針及其要素	3.1 學校沿革與辦學目標 5 校務經營與辦學績效 6 永續發展與實踐 7 社會責任與關懷行動
	103-3	管理方針的評估	3.1 學校沿革與辦學目標 5 校務經營與辦學績效 6 永續發展與實踐 7 社會責任與關懷行動
GRI 經濟績效	201-1	組織所產生及分配的職經濟價值	
	201-4	取自政府之財務補助	
GRI 市場地位	202-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	
GRI 間接經濟衝擊	203-1	基礎建設的投資與支援服務的發展與衝擊	
GRI 採購實務	204-1	來自當地供應商的採購支出比例	
GRI 反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	
GRI 能源	302-1	組織內部的能源消耗量	6.3 能資源管理
	302-3	能源密集度	6.3 能資源管理
	302-4	減少能源消耗	6.3 能資源管理
GRI 水與流放水	303-2	與排水相關衝擊的管理	
	303-3	取水量	
	303-5	耗水量	
GRI 生物多樣性	304-2	活動、產品服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	
GRI 排放	305-1	直接(範疇一)溫室氣體排放	6.3 能資源管理
	305-2	能源間接溫室氣體排放	6.3 能資源管理
	305-4	溫室氣體排放密集度	
	305-5	溫室氣體排放減量	

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
GRI 廢汙水與廢棄物	306-1	依水質及排放目的地所劃分的排放水量	
	306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	6.3 能資源管理
	306-3	嚴重洩漏	
	306-4	廢棄物運輸	
GRI 有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	6.3 能資源管理
GRI 勞雇關係	401-1	新進員工與離職員工	4.3 人力配置與分析
	401-2	提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	
	401-3	育嬰假	4.4 教職員福利與權益
GRI 勞/資關係	402-1	關於營運變化的最短預告期	
GRI 職業安全衛生	403-1	職業安全衛生管理系統	
	403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	
	403-3	職業健康服務	
	403-4	有關職業安全衛生之工作參與、諮商與溝通	
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	
	403-6	工作者健康促進	
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關連之職業安全衛生的衝擊	
GRI 訓練與教育	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	6.4.2 職員工教育訓練
	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	
GRI 員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	4.3 人力配置與分析
	405-2	女男基本薪資和酬薪的比率	6.2.2 年度總薪酬比率
GRI 不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	沒有此類事件發生
GRI 原住民福利	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	沒有此類事件發生
GRI 人權評估	412-2	人權政策或程序的員工訓練	

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
	412-3	載有人權條款或已進行人權審查的重要投資協議及合約	
GRI 當地社區	413-2	對當地社區有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	
GRI 供應商社會評估	414-1	使用社會標準篩選之新供應商	
GRI 客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	

第三方認證證明

取得第三方認證中

